

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов №30» городского округа Саранск

Принят на
педагогическом совете
30.08.2023 г.
Протокол №1

Утверждаю
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа с
углубленным изучением отдельных
предметов № 30» г.о. Саранск
В.Б. Жаров



**Дополнительная общеобразовательная
программа (дополнительная
общеразвивающая программа) школы
раннего развития «Малышок»**

Саранск, 2023

Содержание:

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста	5
1.3. Ценностные ориентиры.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы	7
1.5 Основные показатели благоприятной адаптации ребенка.....	10
2. Содержательный раздел.....	11
2.1. Общая характеристика программы.....	11
3. Организационный раздел.....	12
3.1 Учебный план.....	12
3.2. Содержание программы.....	12
3.3 Календарно-тематическое планирование.....	15
3.3.1 Тематическое планирование учебного курса «Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте».....	15
3.3.2 Тематическое планирование учебного курса «Формирование элементарных математических представлений»	28
3.3.3 Тематическое планирование учебного курса «Развитие руки».....	33
3.4 Материально-техническое обеспечение учебных занятий	38
Литература.....	40

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно–воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Нормативно - правовая основа

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) школы раннего развития для обучения в группах адаптации детей к условиям школьной жизни «Малышок» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41, зарегистрированных в Минюсте России 20.08.2014 г., регистрационный номер 33660;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Данная программа составлена на основе программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» (авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др.) и адаптирована к условиям ОО.

Направленность программы

Представленная программа направлена на подготовку дошкольников к обучению в школе, на всестороннее развитие личности ребёнка, способствующая развитию произвольности во всех аспектах, развитию творческих способностей, воображения, логического мышления, умения адекватно оценивать и контролировать свою деятельность, умение сотрудничать с взрослыми. Таким образом, программа школы раннего развития «Малышок» имеет *социально-педагогическую направленность*.

Актуальность программы

Актуальность программы школы раннего развития «Малышок» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня их подготовленности, затрудняющего адаптацию к условиям школьной жизни. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.

Новизна программы школы раннего развития «Малышок» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Педагогическая целесообразность

Целесообразность программы продиктована необходимостью оказания помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии и подготовке к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Цель программы: разностороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность

адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основные задачи программы:

- организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого этапа;
- укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребенка к школе, желание учиться:
- формировать социальные черты личности будущего первоклассника, необходимые для благополучной адаптации к школе;
- формировать коммуникативные способности детей во взаимоотношениях: ребёнок – ребёнок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители;
- способствовать развитию произвольности психологических процессов, самооценки и самоконтроля, формирование положительной школьной мотивации;
- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, абстрагирование;
- оказывать помощь родителям в подготовке детей к школе.

1.2. Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста

Программа рассчитана на детей 5,5 – 7 лет. В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно – волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить передними все более сложные задачи, развивать их волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умения поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача программы – пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, словесное творчество. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов детей. Педагог обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. У них появляется интерес к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий.

Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активнодействующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя.

Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

1.3. Ценностные ориентиры

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового

образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К планируемым результатам реализации программы относятся: обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников; развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста; формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа школы раннего развития «Малышок» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

-определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации; установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

учиться оценивать результаты своей работы.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

- ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы;

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться оформлять свои мысли в устной форме, строить понятные для партнера высказывания;

- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметные результаты

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;

- внимательно слушать литературные произведения;

- называть персонажей, основные события;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

- составлять элементарный рассказ по серии картинок;

- обсуждать нравственные стороны поступков людей;

- участвовать в коллективных разговорах;

- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

- ориентироваться в пространстве;

- ориентироваться в тетради в клетку;

- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

- правильно использовать кисть при рисовании;

- выполнять элементарный орнамент в полосе;

- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

- Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

- Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- использует вербальные и невербальные способы общения;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

1.5. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с детьми, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Общая характеристика программы

Подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволят ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) школы раннего развития «Малышок» состоит из следующих разделов:

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Развитие речи, подготовка к обучению грамоте	28
2	Формирование элементарных математических представлений	28
3	Подготовка руки к письму	28
	Итого:	84

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

3.2. Содержание программы (84 ч.)

Раздел «Развитие речи, подготовка к обучению грамоте» (28 ч.)

Закреплять умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.

Интонационные выделения заданных звуков в словах.

Деление слов на слоги.

Буквы как знаки звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.

Гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

Место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).

Графическое изображение слова – прямоугольник (моделирование).

Условные обозначения звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).

Место звука в слове на схеме. Графические изображения звуков.

Написание печатных букв в клетке, используя образец.

Соотношение звука и буквы.

Написание слов, предложений печатными буквами.

Звуковой (фонетический) анализа слова.

Фонематическое восприятие.

Чтение слова, предложения, небольших стихотворных текстов.

Ударение, ударный слог, ударные гласные.

Термин «предложение».

Правильное пользование терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».

Составление предложения из двух, трёх, четырёх слов.

Запись предложения условными обозначениями.

Развитие графических навыков.

Понимание учебной задачи и выполнение её самостоятельно.

Навыки самоконтроля и самооценки.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» (28 ч.)

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Раздел «Подготовка руки к письму» (28 ч.)

Развитие фонематического слуха детей. Вычленение звуков из слова, сравнение звуков в похожих звучащих словах. Понятия слово, предложение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами, составлять предложения по картинкам. Подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру).

Анализ печатного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; Сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв.

Знакомство с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение). Тренировка в правильном словоупотреблении.

Обведение по контурам. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. Дополнение и штриховка предметов, гимнастика для пальцев.

Знакомство с правилами письма - с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради. Формирование навыков работы в ограниченном пространстве.

3.3 Календарно-тематическое планирование

3.3.1 Календарно-тематическое планирование учебного курса «Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте» (28 ч.)

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
1.	Звук и буква А	<p>Знакомиться с гласным звуком [А] и его условным обозначением – красный квадрат.</p> <p>Определять место звука [А] в словах. Учиться на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</p> <p>Учиться внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А.</p> <p>Познакомиться с буквой А как с письменным обозначением звука [А].</p> <p>- Учиться писать печатную букву А, используя образец. Учиться писать на схеме букву А в месте, где слышится звук [А].</p>	1	сентябрь	
2.	Звук и буква О	<p>Познакомиться с гласным звуком [О] и его условным обозначением – красный квадрат.</p> <p>Учиться определять место звука [О] в словах. Учиться на схеме обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</p> <p>Учиться внимательно слушать текст</p>	1		

		стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук [О]. Познакомиться с буквой О как с письменным обозначением звука [О]. Учиться писать печатную букву О, используя образец. Учиться писать на схеме букву О в месте где слышится звук [О].			
3.	Звук и буква У	Познакомиться с гласным звуком [У]и его условным обозначением – красный квадрат. Учиться определять место звука [У]в словах. Учиться на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учиться внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук [У]. Познакомиться с буквой У как с письменным обозначением звука [У]. Учиться писать печатную букву У, используя образец. Учиться писать на схеме букву У в месте где слышится звук [У].	1	октябрь	
4.	Звук и буква Ы	Познакомиться с гласным звуком [Ы]и его условным обозначением – красный квадрат. Учиться определять место звука[Ы] в словах. Учиться на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное	1		

		<p>обозначение – красный квадрат.</p> <p>Учиться внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук [Ы].</p> <p>Познакомиться с буквой Ы как с письменным обозначением звука [Ы].</p> <p>Учиться писать печатную букву Ы, используя образец.</p> <p>Учиться писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук [Ы].</p>			
5.	Звук и буква Э	<p>Познакомиться с гласным звуком [Э] и его условным обозначением – красный квадрат.</p> <p>Учиться определять место звука [Э] в словах. Учиться на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</p> <p>Учиться внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук [Э].</p> <p>Познакомиться с буквой Э как с письменным обозначением звука [Э].</p> <p>Учиться писать печатную букву Э, используя образец.</p> <p>Учиться писать на схеме букву Э в месте где слышится звук [Э].</p>	1		
6.	Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА	<p>Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА.</p> <p>Закрепить знания о гласных</p>	1	ноябрь	

		<p>звуках и буквах А,О,У,Ы,Э. Закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закрепить умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учиться определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закрепить умение писать печатные гласные буквы.</p>			
7.	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	<p>Познакомиться со звуком [Л] как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. Учиться обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение- синий квадрат. Учиться соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учиться интонационно выделять звук Л в словах. Познакомиться с печатным написанием буквы Л. Учиться писать печатную букву Л, используя образец. Учиться читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Продолжать учить делить слова на слоги. Учиться писать слоги в схемах слова.</p>	1		
8.	Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение.	<p>Познакомиться со звуком [М] как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. Учиться обозначать на схеме место звука [М] в слове. Используя условное</p>	1		

		<p>обозначение- синий квадрат. Учиться соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учиться интонационно выделять звук [М] в словах. -Познакомиться с печатным написанием буквы М. Учиться писать печатную букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. -Учиться определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учиться читать слова из пройденных букв. Познакомиться с ударным слогом, ударными гласными. Учиться проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, согласные. Познакомиться с ударением и его обозначением. Учиться выделять в слове ударный слог и ударные гласные.</p>			
9.	<p>Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов</p>	<p>Познакомиться со звуком [Н] как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. Учиться обозначать на схеме место звука [Н] в слове. Используя условное обозначение- синий квадрат. Учиться соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учиться интонационно выделять звук [Н] в словах. Познакомиться с печатным написанием буквы Н.</p>	1	декабрь	

		<p>Учиться писать печатную букву Н, используя образец. Учиться читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.</p> <p>Учиться писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв.</p> <p>Учиться проводить фонематический разбор этих слов.</p>			
10.	<p>Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением</p>	<p>Познакомиться со звуком [Р] как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.</p> <p>Учиться обозначать на схеме место звука [Р] в слове. Используя условное обозначение- синий квадрат.</p> <p>Учиться соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</p> <p>Учиться интонационно выделять звук [Р] в словах.</p> <p>Познакомиться с печатным написанием буквы Р.</p> <p>Учиться писать печатную букву Р, используя образец.</p> <p>Учиться читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.</p> <p>Учиться определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан.</p> <p>Познакомиться со словесным составом предложения.</p>	1		
11.	<p>Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.</p>	<p>Продолжать учиться соотносить звук и букву.</p> <p>Учиться читать написанное слово Рома.</p> <p>Закрепить умение читать</p>	1		

	Закрепление пройденного материала	<p>слоги из пройденных букв. Закрепить умение различать гласные и согласные звуки. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Закрепить умение определять место звук в слове.</p>			
12.	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений	<p>Познакомиться с гласной буквой Я и ее условным обозначением- красный квадрат. Учиться писать букву Я. Учиться читать слоги МА_МЯ, ЛА_ЛЯ, НА_НЯ, РА_РЯ. Познакомиться детей с согласными М', Л', Н', Р' и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учиться читать слова и предложения. Учиться записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении.</p>	1		
13.	Буква Ю. Чтение слогов, слов, предложений	<p>Познакомиться с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат. Учиться писать букву Ю. Учиться читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ. Продолжать учиться соотносить звук и букву. Продолжать учиться дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомиться с ударным слогом, ударными</p>	1	январь	

		гласными, обозначением ударения			
14.	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений	Познакомиться с гласной буквой Е и ее условным обозначением- красный квадрат. Учиться писать букву Е. Продолжать учиться соотносить звук и букву. Учиться читать слоги и слова. Учиться соотносить схему с написанным словом. Учиться составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками.	1		
15.	Буква Ё. Чтение слогов, слов	Познакомиться с гласной буквой Ё и ее условным обозначением- красный квадрат. Учиться писать букву Ё. Продолжать учиться соотносить звук и букву. Учиться читать слоги и слова. Продолжать учиться дифференцировать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные звуки.	1		
16.	Звук и буква И. Чтение слогов, слов	Познакомиться с гласным звуком [И] и ее условным обозначением- красный квадрат. Закрепить умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Продолжать знакомиться с буквой И как письменным обозначением звука [И] Учиться писать печатную букву И.	1	февраль	

		Продолжать учиться соотносить звук и букву. Учиться выполнять фонетический разбор слов.			
17.	Закрепление пройденного материала	Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжать учиться читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учиться писать и читать слова мяу, му, юла, лимон. Учиться читать предложение, определять 1, 2, 3 слово в нем. Закрепить умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.	1		
18.	Звуки [К]-[Г], [Г]-[Г'], [К]-[К']. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения	Знакомить со звуками [Г]-[К] как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками [Г]-[Г'], [К]-[К']. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомиться с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков. Учиться писать печатные буквы К-Г сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учиться читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных. Продолжать учиться составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине. Учиться записывать	1		

		предложение условными обозначениями.			
19.	Звуки [Д]-[Д'], [Т]- [Т']. Буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений	<p>Познакомиться со звуками [Д]-[Т] как звонкими и глухими согласными.</p> <p>- Познакомить со звуками [Д]-[Д'], [Т]- [Т'].</p> <p>Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.</p> <p>Познакомиться с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков.</p> <p>Учиться писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>Учиться читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных.</p> <p>Совершенствовать навык чтения.</p> <p>Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.</p>	1		
20.	Звуки [В]-[В'],[Ф]-[Ф']. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений	<p>Познакомиться со звуками [В]-[Ф] как звонкими и глухими согласными.</p> <p>Познакомиться со звуками [В]-[В'], [Ф]-[Ф'].</p> <p>Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.</p> <p>Познакомиться с буквами В</p>	1	март	

		<p>и Ф как письменными знаками согласных звуков. Учиться писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>Учиться читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных.</p> <p>Совершенствовать навык чтения.</p> <p>Учиться писать слова, проводить фонетический разбор слов.</p>			
21.	<p>Звуки [З]-[З'], [С]- [С']. Буквы З, С</p>	<p>Познакомиться со звуками [З]-[С] как звонкими и глухими согласными.</p> <p>Познакомиться со звуками [З]-[З'], [С]- [С'].</p> <p>Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.</p> <p>Познакомиться с буквами З и С, как письменными знаками согласных звуков.</p> <p>Учиться писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p>	1		
22.	<p>Звуки [Б]-[Б'], [П]- [П']. Буквы Б, П</p>	<p>Познакомиться со звуками [Б]-[П] как звонкими и глухими согласными.</p> <p>- Познакомить со звуками [Б]-[Б'], [П]- [П'].</p> <p>Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.</p>	1		

		<p>Познакомиться с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков. Учиться писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p>			
23.	<p>Буква Х. Звуки [Х]-[Х']. Чтение слогов, слов, предложений</p>	<p>Познакомить с печатной буквой Х и звуками [Х]-[Х']. Учиться писать печатную букву Х. Учиться читать слоги с буквой Х + 10 гласных. Учить подбирать к картине (предложение).</p>	1		
24.	<p>Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов и слов</p>	<p>Познакомиться со звуками [Ж]-[Ш]- звонкими и глухими. Познакомиться с условными обозначениями звуков [Ж]-[Ш] – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые. Познакомиться с печатными буквами Ж-Ш. Учиться писать печатные буквы Ж-Ш. Учиться писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</p>	1		
25.	<p>Звуки и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, слов, предложений</p>	<p>Познакомиться со звуками [Ч]-[Щ] как глухими согласными, мягкими согласными. Закрепить умение определять место звука в слове. Познакомиться с условным обозначением звуков [Ч]-[Щ] – зеленый квадрат. Познакомиться с печатными буквами Ч-Щ. Учиться писать печатные</p>	1	апрель	

		<p>буквы Ч-Щ. Учиться читать слоги, небольшие тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов бычок, бочок.</p>		
26.	<p>Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов</p>	<p>Познакомиться с согласным звуком [Ц]. Учиться интонационно выделять звук [Ц] в словах. Познакомиться с печатной буквой Ц как письменным знаком звука [Ц]. Учиться писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения.</p>	1	
27.	<p>Звук и буква Й. Чтение слогов, стихотворных текстов</p>	<p>Познакомиться с мягким согласным звуком [Й] и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомиться с печатной буквой Й как письменным знаком звука [Й]. Учиться писать печатную букву Й Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.</p>	1	
28.	<p>Буквы Ъ и Ь. Чтение слогов и стихотворных текстов</p>	<p>Познакомиться с буквами Ъ, Ь и его смягчающей функцией. Учиться писать печатную букву Ъ. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</p>	1	

**3.3.2 Календарно-тематическое планирование учебного курса
«Формирование элементарных математических представлений» (28 ч.)**

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата			
				План	Факт		
1.	Свойства предметов: цвет, форма	<p>Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.</p> <p>Закрепить представления о свойствах предметов (цвет, форма).</p>	1	сентябрь			
2.	Свойства предметов: цвет, форма, материал	<p>Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.</p> <p>Закрепить представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал). Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.</p>	1				
3.	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Таблица	<p>Научиться выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.</p> <p>Закрепить представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.). Уточнить представления о таблице.</p>	1			октябрь	
4.	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Таблица. Группировка предметов по их свойствам	<p>Научиться выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.</p> <p>Закрепить представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.). Закрепить представления о формах геометрических фигур – квадрат,</p>	1				

		круг, треугольник, прямоугольник, овал.			
5.	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. От меньшего к большему	Научиться выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Закрепить представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.). Закрепить представления об изменении форм геометрических фигур.	1	ноябрь	
6.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Равенство и неравенство	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Учиться объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	1		
7.	Сравнение групп предметов. Классификация предметов	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.	1		
8.	Сравнение групп предметов	Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки « = » и « \neq » Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы. Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак « = » или « \neq ». Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.	1		

9.	Сложение	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомиться со знаком « + ». Закрепить знание свойств предметов.	1	декабрь	
10.	Пространственные отношения: на, над, под	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.	1		
11.	Пространственные отношения: слева, справа	Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	1		
12.	Пространственные отношения: слева, справа	Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	1		
13.	Вычитание	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомиться со знаком « - ». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	1		январь
14.	Пространственные отношения: между, посередине	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.	1		
15.	Число 1. Цифра 1. Один – много	Познакомиться с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Сформировать представления о понятиях: один, много, целого и частей, действиях сложения и вычитания.	1		
16.	Внутри, снаружи. Сложение и вычитание по таблице	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	1	февраль	
17.	Число 2. Цифра 2. Пара	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания,	1		

		взаимосвязи целого и частей.			
18.	Точка. Линия. Прямая и кривая линия	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева. Сформировать представления об отрезке, луче. Научиться соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описывается сложение и вычитание в пределах 2.	1		
19.	Отрезок. Луч. Угол	Сформировать представления об отрезке, луче. Научиться соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описывается сложение и вычитание в пределах 2.	1		
20.	Число и цифра 3	Познакомиться с образованием и составом числа 3. закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.	1	март	
21.	Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.	1		
22.	Число и цифра 4. Числовой отрезок	Познакомиться с образованием и составом числа 4, закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам. Сформировать представления о числовом луче. Учить соотносить цифры 1-4 с количеством,	1		

		составлять рассказы, в которых описывается сложение и вычитание в пределах 4.			
23.	Число 5. Цифра 5	Познакомиться с образованием и составом числа 5, закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.	1		
24.	Число 6. Цифра 6. Пространственные отношения: вперед, сзади	Познакомиться с образованием и составом числа 6. Уточнить пространственные отношения: вперед и сзади.	1		
25.	Число 7. Цифра 7. Сравнение множеств. Знаки равенства и неравенства	Познакомиться с образованием и составом числа 7. Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки « = » и « \neq » Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы. Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак « = » или « \neq ». Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.	1	апрель	
26.	Число 8. Цифра 8. Больше, меньше. Знаки <, >	Познакомиться с образованием и составом числа 8. Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Закрепить представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.). Уточнить представления об изменении форм геометрических фигур.	1		

27.	Число 9. Цифра 9. временные отношения: раньше, позже	Познакомиться с образованием и составом числа 9. Закрепить представления сравнивать о свойствах предметов, находить общее свойство группы предметов. Уточнить временные отношения: раньше, позже. Закрепить навыки сравнения множеств.	1		
28.	Число 10. Повторение.	Познакомиться с образованием и составом числа 10. Навыки сравнения множеств, закрепить навыки определения свойств предметов.	1		

3.3.3 Календарно-тематическое планирование учебного курса «Развитие руки» (28 ч.)

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата проведения	
				План	Факт
1.	Ориентировка на листе бумаги. Отправляемся в путешествие	Научиться правильному охвату карандаша пальцами рук, правильной посадке, положению листа. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки.	1	сентябрь	
2.	Рисуем вертикальные линии. Веселый дождик	Научиться пространственной ориентации на листе бумаги, умению правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги.	1		
3.	Регулируем нажим на карандаш. Дождик тише, дождик громче	Продолжить учиться правильно держать карандаш, придавать телу правильное положение, формировать пространственную ориентацию на листке бумаги (справа, слева, в центре, вверху,	1	октябрь	

		внизу) Учиться проводить линии сверху вниз регулируя нажим на карандаш.			
4.	Рисуем вертикальные линии. Строим забор	Научиться «строить» забор из палочек слева направо, беря по одной палочке правой рукой, выкладывать их на полосу на расстоянии друг от друга, рисовать забор также слева направо, проводя вертикально линии сверху вниз, от верхней полосы к низшей, не заходя за них.	1		
5.	Регулируем нажим на карандаш. Разукрашиваем забор	Научиться проводить вертикальные линии сверху вниз, меняя нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), рисовать в ограниченном пространстве. Развивать моторные движения и действия правой и левой руки.	1		
6.	Раскрашиваем рисунок Цыплята гуляют на лужайке	Научиться рисовать линии (травку) сверху вниз слева направо в ограниченном пространстве, раскрашивать в пределах контура рисунка. Научиться контролировать позу, положение бумаги и карандаша.	1	ноябрь	
7.	Рисование по точкам	Научиться обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, развивать пространственное видение, заштриховывать рисунок аккуратно в пределах контура рисунка.	1		
8.	Волнистая линия. Волны большие, волны маленькие	Научиться рисовать волнистую линию, слева направо. Закрепить умение регулировать нажим на карандаш, продолжать формировать зрительно-моторную координацию.	1		

9.	Линии в различных направлениях. Елочка - зеленая иголочка	Развивать воображение зрительно – моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать направление линии.	1	декабрь	
10.	Рисование и штрихование. Приглашение на праздник	Развивать положительное отношение к окружающим, желание пригласить их на праздник елки, самостоятельно использовать умение, полученное в рисование. Продолжать развивать зрительно-моторную координацию.	1		
11.	Рисование. Ах, ты зимушка-зима	Учиться самостоятельно выбирать содержание рисунка, располагать предметы, передавать не сложный сюжет, аккуратно закрашивать, используя приемы штриховки сверху вниз, слева на право.	1		
12.	Линии разных направлений. Мороз рисует узоры на стекле	Развивать воображение, зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий.	1		
13.	Линии разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные. Украсим рукавички	Закрепить умение проводить линии разных видов: вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные. Развивать зрительно-моторную координацию.	1	январь	
14.	Штриховка. Веселый светофор.	Формировать умение штриховать только в заданном направлении, не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линий, не сближать штрихи.	1		

15.	Рисование полукругов. Цветы на лугу	Учиться на листочках в клетку рисовать узор из полукругов по образцу, а затем его раскрашивать, не заходя за контур. Формировать умение анализировать и воспроизводить образец.	1		
16.	Рисование полукругов (Цветы на лугу)	Учиться рисовать лепестки цветов полукруглой формы: по образцу, а затем самостоятельно. Развивать воображение, умение ориентироваться в пространстве.	1	февраль	
17.	Рисование круглой формы. Угощение для друзей	Учиться рисовать предметы круглой формы, формировать умение различать форму, величину предмета.	1		
18.	Рисование круглой формы. Рисуем веселого снеговика	Закрепить умение рисовать предметы круглой формы, продолжать формировать зрительно-моторную координацию, умение ориентироваться в пространстве листа.	1		
19.	Рисование круглой формы. Платье для куклы	Учиться самостоятельно рисовать колечки, кружки разных размеров украшая ими вырезанный силуэт платья.	1		
20.	Линии разных видов. Украсим шапочки	Закрепить умение проводить линии разных видов (вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные). Развивать зрительно-моторную координацию.	1	март	
21.	Раскрашивание. Села птичка на окошко	Продолжать формировать умение обводить рисунки точно по линиям. Правильно держать карандаш, раскрашивать в пределах контура.	1		
22.	Волнистая линия.	Закрепить умение рисовать волнистую линию. Раскрашивать	1		

	Кораблик качается на волнах	в пределах контура. Умение ориентироваться в пространстве.			
23.	Графические узоры. Узоры на коврике	Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно рисовать графические узоры по образцу. Развивать зрительно-моторную координацию.	1		
24.	Рисование. Весна, ручейки, солнце ярко светит	Воспитывать эстетическое восприятие, любовь к природе, стремление передавать ее в рисунке, располагать рисунок на широком пространстве листа, закрепить умение проводить линии в разных направлениях.	1		
25.	Штрихуем разными способами. На лесной полянке	Продолжать формировать умение детей заштриховывать фигуры разными способами: горизонтальными, вертикальными, наклонными, волнистыми линиями, не выходя за контуры рисунка, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними.	1	апрель	
26.	Дорисование. Путешествие божьей коровки	Закрепить понятие пространственных ориентации: с право на лево, правый верхний и левый нижний углы, сверху вниз, слева на право, наклонные линии. Развивать умение дорисовывать и располагать изображение на всем листе бумаги, раскрашивать аккуратно в пределах контура рисунка.	1		
27.	Линии разных видов. Сказочные цветы	Закрепить умение рисовать линии разного вида: прямые, пунктирные, волнистые, спиралевидные, в разных направлениях. Развивать воображение.	1		

28.	Рисование по точкам. Чудная картина лета	Продолжать совершенствовать умение детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, раскрашивать рисунок аккуратно, соотносить направление штрихов с формой рисунка. Формировать зрительно-моторную координацию.	1	
-----	---	--	---	--

3.4 Материально-техническое обеспечение учебных занятий

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся).

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Печатные пособия		
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв.	Д	
Наборы сюжетных (предметных) картинок Словари по русскому языку: толковый словарь.	Д Ф	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).	Д	
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д	
Аудиоцентр / магнитофон.	Д	
Мультимедийный проектор	Д	
Экспозиционный экран	Д	
Компьютер	Д	
Сканер	Д	
Принтер лазерный	Д	
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	Д	
Видеофильмы, соответствующие тематике программы	Д	
Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы	Д	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.	Д	
Игры и игрушки		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк,	П	

ферма, транспорт, магазин и др). Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.	Ф	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К	
Стол учительский с тумбой.	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д	
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	Д	

Система контроля исполнения программы

Контроль реализации программы осуществляется в установленном порядке администрацией МОУ «Средняя школа № 30» городского округа Саранск Республики Мордовия.

Литература

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000
2. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000
3. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.
4. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
5. Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2019г.
6. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 1, 2. – М.:Ювента, 2014
7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька»-методические рекомендации к частям 1 и 2. – М. : «Баласс», 2010.
8. Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий/ авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2011.
9. Практическое пособие «Буквы в раскрасках» . Е. В. Соловьева. Москва «Просвещение» 2019г.
10. Практическое пособие «Буквы и слоги». Т. В. Чупина. Ярославль. «Академия развития». 2019г.
11. Практическое пособие «Звуко – буквенный и слоговой анализ, развитие фонематического слуха и речевого внимания». С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. Ярославль. «Академия развития» 2019г.
12. Практическое пособие «Учимся читать». ». С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. Ярославль. «Академия развития» 2019г.
13. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
14. Рабочая тетрадь «Запоминаю буквы». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2019г.
15. Рабочая тетрадь «От А до Я». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2019г.
16. Чупина Т.В. Геометрия для малышей. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
17. Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2002.