

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 30»

«Рассмотрено»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

«Согласовано»
на заседании
Управляющего Совета
Протокол № _____
от «30» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов №30»

го Саранск

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	22
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	34
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	36
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	37
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	38
3.6 Календарный план воспитательной работы.....	41

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30» разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

В центре программы воспитания МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития государства и мира в целом. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания:

- основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций,

реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования;

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

К Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы, утвержденный первым заместителем Министра просвещения РФ А.В. Бугаевым 11.08.2023г., рекомендованный к использованию как федеральный компонент при разработке календарных планов воспитательной работы всех уровней образования в целях создания единого воспитательного пространства в образовательных организациях Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный

компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного</p>

<p>поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой</p>

деятельности.
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>
<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p>
<p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в</p>

естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и

<p>религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>

<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p>
<p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p>
<p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Программа воспитания составлена для обучающихся на уровнях начального общего, основного и среднего общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных

предметов №30» го Саранск (далее – Программа), построена на основе базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Основные вехи истории общеобразовательной организации

Воспитание в школе – процесс творческий, созидающий каждый раз и в каждом отдельном случае нечто новое, не бывшее никогда ранее в опыте педагога; и он не может быть иным в силу того, что каждая школа неповторима в своем образе, в своей истории и в своем содержании.

Каждая школа неповторима в своем образе, в своей истории и в своем содержании. Нашей школой избран свой путь *целенаправленной патриотической деятельности - это кадетское казачье движение.*

1 сентября 2011 года для обучающихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30» школы стало не только Днем знаний, в этот день, в день праздника иконы Донской Божьей Матери, объявленного Патриархом Кириллом праздником российского казачества, в нашей школе было открыто 15 кадетских классов. Кадетами стали 386 учащихся. (Сейчас 28 кадетских классов, в них насчитывается 700 учащихся).

«Миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся.

В соответствии с планом осуществляется целенаправленная работа по реализации задач жизнедеятельности школы.

Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание.

Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирование у них качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, доброте и культурной полноценности в восприятии мира, воспитание обучающихся, способных к творческому самовыражению, с активной жизненной позицией в самореализации и самоопределении.

Казачье кадетское направление было выбрано нашей школой неслучайно. Ведь всем известно, что казачество – это символ беззаветного служения Отчизне, символ патриотизма.

Данная программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны.

Основной целью деятельности казачьих кадетских классов является интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие учащихся, их адаптация к жизни в обществе.

Кадеты школы участвуют во всех запланированных городских и республиканских мероприятиях и имеют много призовых мест и побед по результатам участия.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчуждому дому. В целях реализации поставленных задач по данному направлению, согласно плану воспитательной работы, в течение года в школе были проведены следующие мероприятия: «День народного единства», «День правовых знаний», «День Конституции РФ», внеклассное мероприятие ко

Дню Защитника Отечества. Большая работа проводится по подготовке и проведению «Парада Памяти», праздника Дня Победы. Были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Окна Победы».

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации

К традиционным школьным мероприятиям и праздникам добавились новые: принятие кадетской присяги, прохождение парадным маршем. Изменился внешний облик ученика школы, внутренний распорядок дня: утреннее построение, обязательное дополнительное образование кадет, ношение кадетской формы одежды, приветствие педагогов и старших по званию. Благодаря развитию кадетского движения расширилась система взаимодействия школы с другими учреждениями. Традиционными являются мероприятия:

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Это: День учителя, Осенний бал, Новый год, Смотр строя и песни среди кадет, Принц и принцесса кадетского бала, Рождество Христово, Светлая Пасха, Масленица, День Победы и т.д.

– торжественные ритуалы посвящения («Посвящение первоклассников в пешеходы», «Посвящение первоклассников в ученики», «Посвящение в кадеты», принятие в отряды ЮИД, ДЮП, волонтеров), связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

– церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. В течение учебного года награждаются грамотами и ценными призами классы, ставшие победителями и призерами общешкольных акций «Сохраним леса Мордовии» (сбор макулатуры), «Разноцветный мир» (сбор канцтоваров для детей из малообеспеченных семей и воспитанников ГКУСО РМ «Республиканский социальный приют для детей и подростков «Надежда») и т.п. В конце учебного года подводятся итоги конкурса «Самый классный класс», где классы, набравшие максимальное количество баллов в рейтинге классов награждаются грамотами и подарками. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности

В школе традиционны встречи кадетов с главой Мордовской митрополии, митрополитом Саранским и Мордовским Зиновием. Для обучающихся была организована познавательная обзорная экскурсия по Саранской духовной Семинарии. Частый гость нашей школы – Владимир Викторович Самарин, иерей, настоятель Крестовоздвиженской церкви с.Сабаево.

В рамках Регионального этапа Международных рождественских образовательных чтений на базе нашей школы была организована работа площадки «Героизм и герои Великой Отечественной Войны: духовно - нравственные ориентиры для казаков - кадетов». Работу площадки возглавил Жаров Вячеслав Борисович, атаман КГО «Свято-Предтеченское», директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30».

Ученики нашей школы – постоянные участники Международного Благотворительного Кадетского Бала в Московском Гостином Дворе. Благотворительный патриотический проект «Международный Благотворительный Кадетский Бал» проводится ежегодно с целью оказания содействия патриотическому, духовно-нравственному и культурному воспитанию подрастающего поколения в современном мире, а также с целью содействия в организации дружественного и добрососедского общения между молодежью нашей страны и молодежью стран ближнего и дальнего зарубежья для развития взаимного признания и уважения между народами, уважения к культуре и истории других стран.

Наши кадеты были приглашены на Сретенский бал, организованный Союзом православной молодежи Мордовии и епархиальным молодежным отделом при поддержке общественной организации «Российское движение школьников», который проходил в актовом зале Паломнического центра Иоанно-Богословского монастыря с. Макаровка.

Ежегодно проходит праздничное мероприятие «Радость Рождества Христова». Рождество – долгожданный и любимый всеми христианами праздник. В преддверии Дня Православной книги, который отмечается 14 марта, кадеты нашей школы – желанные гости традиционной Литературной гостиной, заседания которой проходят в Саранской духовной семинарии.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности

При нашем муниципальном общеобразовательном учреждении создан

Центр по духовно-нравственному воспитанию учащихся «Храм детской души» как общественный орган, является республиканской экспериментальной площадкой. В своей деятельности Центр руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Мордовия, федеральными законами, законом РФ «Об образовании», Уставом школы. Основной целью Центра является духовно-нравственное оздоровление российского общества, создание условий для развития ответственной высоконравственной личности, способной быть членом поликультурного гражданского общества. Центр организован на общественных началах и включает школьников всех возрастных групп и их родителей. Работу осуществляют учителя, классные руководители, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ. Руководителем центра «Храм детской души» является заместитель директора по воспитательной работе Лёшкина Валентина Ивановна.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования

Ученики нашей школы под руководством атамана Саранского казачьего общества «Свято-Предтеченское», директора школы Вячеслава Борисовича Жарова принимают активное участие в городских и республиканских мероприятиях. Участие в кадетском казачьем движении развивает у учеников уверенность в себе, приучает быть победителем, помогает чувствовать себя причастным к тем событиям, которые происходят в Саранске, Мордовии и России.

Казачьи кадеты – активные участники Всероссийской общественно-политической акции «Казачий диктант», которая проводится Всероссийским казачьим обществом при поддержке Минпросвещения России в очно-заочном формате.

Ежегодно на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30» проводится Республиканский слет казачьей молодежи, приуроченный к празднику Святой Троицы.

В Самаре на площади им. Куйбышева кадеты казачьих классов ежегодно принимают участие в Параде Памяти, посвященном военному параду в Куйбышеве 7 ноября 1941 года.

Дополнительные характеристики

Для осуществления воспитательного процесса в школе имеется необходимая **материально-техническая база**:

– актовый зал, в котором проходят занятия кружков, подготовка и проведение мероприятий различных уровней.

– спортивный и борцовский залы используются как во время уроков, во второй половине дня, так и в каникулярное время. В данных залах во второй половине дня проводятся занятия спортивных секций, организуются соревнования среди учащихся школы, товарищеские встречи, спортивные соревнования.

– стрелковый тир, который способствует военно-патриотическому воспитанию молодежи. Занятия в тире способствуют укреплению здоровья детей и подростков.

– историко-краеведческий музей «Память», который используется для проведения уроков, экскурсий, занятий, встреч с ветеранами и гостями школы.

– музей казачества, в котором размещены материалы об истории казачества России и Республики Мордовия.

– сенсорная комната, которая используется для индивидуальных и групповых занятий с учащимися начальной школы для развития и совершенствования восприятия, внимания, логического и наглядно-образного мышления; формирования навыков общения со сверстниками.

Все данные помещения задействованы в полном объеме, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

В школе сформирована команда педагогов, способная решать творческие задачи, воплощать идеи совершенствования воспитательной системы школы – это администрация школы, классные руководители, педагоги-организаторы, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ.

Процесс воспитания в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

– **принцип толерантности**. Каждый человек по сути своей прекрасен, хотя его поведение, его отношение к себе и окружающим может быть ошибочным. И задача педагога видится не в том, чтобы бороться с учеником, как обычно делается, а в том, чтобы изучать его особенности, его ошибки, отклонения в поведении и помогать человеку исправить их;

– **принцип сочетания фронтального и индивидуального подхода в воспитании**. Коллективно проделанные учащимися творческие дела решают важные задачи сплочения коллектива, эмоционального признания значимости, принадлежности к коллективу, формирует умение взаимодействовать с другими. Но не менее значима индивидуальная воспитательная деятельность педагога;

– **принцип ведущей роли воспитательного воздействия.** В ходе учебного процесса 90 % всего воспитательного времени ученик находится на уроке. Поэтому огромная воспитательная нагрузка ложится на учителей-предметников, и от того, как они умеют, способны и хотят реализовать на практике задачу необходимого для дальнейшей жизни обучения, развития и воспитания в значительной степени зависит успех воспитания в целом;

– **принцип значимости семейного воспитания** и повышения роли и ответственности родителей за воспитание собственных детей, и задача школы – помочь им в этом;

– **принцип положительного влияния и поддержки ребёнка.**

Основными традициями воспитания в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30» являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль 1. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит **по направлениям**: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и

научную картину мира. («Разговорный английский», «Занимательная физика», «Занимательная информатика», «Развиваем дар слова», «Школа сопровождения математики», «Шахматы», «Умники и умницы» и др.)

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. («Связь поколений», «Я-гражданин России», «Школа казачьей доблести», «История и культура мордовского края» и др.)

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. («Этико-эстетическое воспитание кадет», «Хор», «Культура моего народа», «Школа радости казачат» и др.)

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. («Здоровье и безопасность»)

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. («Основы боевой и трудовой подготовки», «Ритмика» и др.)

Модуль 3. Классное руководство.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (гражданско-патриотической (кадетской), познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность

самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-

предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 4. Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания (спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья»), праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Это: мероприятие «Шаги

Победы», посвященный Дню Победы; фестиваль «Разгладим морщины, согреем ладоши», посвященный Дню пожилого человека и др.

На школьном уровне:

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Это: День учителя, Осенний бал, Новый год, Смотр строя и песни среди кадет, Принц и принцесса кадетского бала, Рождество Христово, Светлая Пасха, Масленица, День Победы и т.д.

– торжественные ритуалы посвящения («Посвящение первоклассников в пешеходы», «Посвящение первоклассников в ученики», «Посвящение в кадеты», принятие в отряды ЮИД, ДЮП, волонтеров), связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

– церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. В течение учебного года награждаются грамотами и ценными призами классы, ставшие победителями и призерами общешкольных акций «Сохраним леса Мордовии» (сбор макулатуры), «Разноцветный мир» (сбор канцтоваров для детей из малообеспеченных семей и воспитанников ГКУСО РМ «Республиканский социальный приют для детей и подростков «Надежда») и т.п. В конце учебного года подводятся итоги конкурса «Самый классный класс», где классы, набравшие максимальное количество баллов в рейтинге классов награждаются грамотами и подарками. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 5. Внешкольные мероприятия

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в парк, на предприятие, на природу. Ежегодно наши обучающиеся посещают школьный историко-краеведческий музей «Память», музей боевой славы, Мемориальный музей военного и трудового подвига 1941-1945г.г., Мордовский республиканский объединённый краеведческий музей имени И. Д. Воронина, музей ГИБДД г. Саранска, музей Пожарной части №1 и др. Педагоги организуют экскурсии по микрорайону с целью составления безопасного маршрута обучающихся «Моя дорога в школу и обратно».

Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об

интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.) В течение учебного года проводятся конкурсы рисунков среди обучающихся по различным темам. Рисунки обучающихся оформляются в виде выставки в рекреации третьего этажа школы. Каждый класс оформляет стенгазету к традиционным праздникам (День Учителя, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая), из которых также оформляются выставки в рекреации 2 этажа.

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб (обучающиеся нашей школы ежегодно принимают участие в акции «Больше кислорода» - высадка саженцев на пришкольной территории, в мае каждого учебного года кадеты каждой параллели оформляют цветочные клумбы на пришкольной территории);

– создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Модуль 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

– общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

– родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. В школе проводится не менее 6 общешкольных собраний за учебный год;

– семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и

находками в деле воспитания детей;

– социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психолога и педагогов в режиме он-лайн.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов (заместителя директора по ВР, социального педагога, педагога-психолога, школьного инспектора ОДН) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученического самоуправления казачьего кадетского общества «Возрождение» школы № 30 – это объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (творческие коллективы, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.

Направления деятельности детского самоуправления:

– личностное развитие;

– гражданская активность;

– военно-патриотическое;

– информационно-медийное.

Направление «Личностное развитие».

Наука:

– развитие критического мышления;

– применение научных знаний;

– знакомство с принципами и методами науки;

– принятие участие в научных исследованиях.

Спорт:

- формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- присвоение созидательной философии;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам.

Творчество:

- стимулирование творческой активности школьников;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;
- развитие художественного вкуса и творческой смелости;
- контроль реализации творческого развития школьников.

Направление «Гражданская активность».

Гражданская идентичность:

- воспитание правовой и политической культуры;
- развитие социальной солидарности и ответственности;
- развитие самоорганизации, самоуправления и принятия решений, касающихся прав детей и интересы в общественных отношениях.

Экология:

- воспитание бережного отношения к природе;
- формирование экологического образа жизни и активной позиции по отношению к окружающей среде.

Направление «Военно-патриотическое»

Патриотика:

- формирование чувства ответственности за себя и свою страну;
- развитие умения преодолевать трудности и действовать в экстремальных ситуациях;
- изучение истории своей страны.

Краеведение:

- изучение истории и культуры народов на территории России;
- формирование навыка ориентирования на карте и на местности;
- планирование путешествий;
- исследование природы и города;
- обучение музейному делу;
- участие в экскурсиях.

Направление «Информационно-медийное»

Медиа: формирование навыка создания интересного и познавательного контента, от идеи до воплощения и распространения, как в личных проектах, так и в медиасообществах.

Модуль 9. Профилактика и безопасность

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;

- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;

- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;

- мероприятия по формированию правовых знаний;

- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками;

- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми и подростками;

- профилактические акции;

- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль 10. Социальное партнёрство

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30» с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
- организация сотрудничества школы с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в школе, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры школы (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание ассоциации выпускников школы, имиджа школы, продвижение школы на уровне города, региона.

Модуль 11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя: профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, мероприятия («Город мастеров», республиканский конкурс «Калейдоскоп профессий», тестирование обучающихся совместно с сотрудниками Центра занятости населения го

Саранск) расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города Саранска и Республики Мордовия (ОАО «Саранский завод «Резинотехника», Саранская кондитерская фабрика «Ламзурь», ООО «Саранскабель» и др.), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях (ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности и т.д.) и вузах (МГУ им. Н.П. Огарёва, МГПУ им. М.Е. Евсевьева);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (Всероссийская ПрофДиагностика, Большая перемена, Профтория): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 95 человек основных педагогических работников. 3 педагога работают по внешнему совместительству. 88 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 32% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 4% – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 39 классов-комплектов, в которых работают 39 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе;
- педагог-организатор;

- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30» связано с качеством ее нормативно-правового обеспечения, к которому относятся:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30».
3. Положение о методическом объединении.
4. Положение о внутришкольном контроле.
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30».
6. Положение о Совете профилактики правонарушений.
7. Положение о родительском комитете МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30».
8. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.
9. Положение о психолого-педагогическом консилиуме для обучающихся.
10. Положение о социально-психологической службе МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30».
11. Положение о школьном наркологическом посте.
12. Положение о школьной медиатеке.
13. Положение о защите от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
14. Положение об организации дополнительного образования.
15. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
16. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
17. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
18. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30».

Ссылка на размещенные документы: нормативно-методическое

обеспечение в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30»: <https://sc30sar.schoolrm.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30» всего 1034 обучающихся. Из них 36 обучающихся – это обучающиеся с ОВЗ (ученики 1-9 классов). К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, слабослышащие.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система появлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения;

- регулировании частоты награждений;

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус,

акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30» воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами нашей образовательной организации. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

– качеством взаимодействия школы и семейшкольников.

Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это решений.

3.6 Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- продолжать развивать казачье-кадетское движение;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик – родитель».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №30» НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
<i>Ключевые общешкольные дела</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<u>Уровень начального общего образования</u>			
«Волшебное слово «Спасибо», посвященное Всемирному дню «Спасибо» (11 января).	1-4	2 неделя января	зам.директора по ВР
Игра – путешествие «Приключения в стране знаний»	1-4	2 неделя января	учителя нач.классов

Неделя безопасности детей (по особому плану)	1-4	3 неделя января	зам.директора по ВР
День Героев Отечества. Классный час «Чтобы помнили», посвященный Дню снятия блокады Ленинграда (27 января - День воинской славы России). День снятия блокады города Ленинграда (1944г.): - конкурс стихов о родине, войне, мире.	1-4	2 неделя января	учителя нач.классов
Всероссийская профилактическая операция «Внимание – дети!». Мероприятия по профилактике ДТП	1-4	2-3 неделя января	учителя нач.классов
Эстафета «Папа, мама и я – спортивная семья»	1-4	2-3 неделя января	учителя нач.классов
Классные часы, посвященные Всероссийскому уроку «Готов к труду и обороне»	1-4	в течение январямесца	учителя физической культуры
Урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	4 неделя января	учителя нач.классов
Конкурс «Знатоки ПДД»	1-4	в течение января месяца	учителя нач.классов
Праздник «Масленица»	1-4	4 неделя февраля	учителя нач.классов
Конкурс рисунков «Я - гражданин России»	1-4	3 неделя февраля	учителя нач.классов, учителя ИЗО
День Героев Отечества - Кл. часы, посвященные День разгрома советским и войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля 1943 г.)	1-4	3 неделя февраля	учителя нач.классов
Конкурс рисунков на тему «Наша армия на защите Родины»; « Я славлю армию свою»	1-4	3 неделя февраля	учителя нач.классов
Конференция отцов	1-4	4 неделя февраля	зам.директора по ВР
Кл. часы в рамках Дня памяти юного-героя антифашиста	1-4	2 неделя февраля	учителя нач.классов
Конкурс патриотической песни и чтцов	1-4	3 неделя февраля	учителя нач.классов
День Героев Отечества – Кл. часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	1-4	3 неделя февраля	учителя нач.классов
День Героев Отечества. Мероприятия, посвященные 23 февраля	1-4	3 неделя февраля	учителя нач.классов
Малые олимпийские игры	1-4	4 неделя февраля	учителя физической культуры
Конкурс рисунков «Природа нашего края»	1-4	4 неделя февраля	учителя нач.классов
Кл. часы, посвященные Всемирному дню поэзии (21 марта)	1-4	3 неделя марта	учителя нач.классов
Кл. часы, посвященные Всемирному дню гражданской обороны	1-4	1 неделя марта	учителя нач.классов, приглашенные
Неделя детской и юношеской книги (25-30 марта). Акция – «Подари прочитанную книгу библиотеке»	1-4	4 неделя марта	учителя нач.классов, приглашенные
27 марта – Международный день театра (экскурсия в театры города).	1-4	4 неделя марта	учителя нач.классов, приглашенные
Концерт, посвященный «Международному женскому дню»	1-4	1 неделя марта	зам.директора по ВР

Неделя музыки для детей и юношества	1-4	1 неделя марта	зам.директора по ВР
Кл.час «Выхожу в космос»	1-4	2 неделя марта	учителя нач.классов
Кл.часы, посвященные Дню Земли (21 марта)	1-4	3 неделя марта	учителя нач.классов
Кл.часы, посвященные Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	3 неделя апреля	учителя нач.классов
Кл.часы, посвященные Дню пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4	4 неделя апреля	зам.директора по ВР, приглашенные
Кл.часы, посвященные 2 апреля – Международному Дню детской книги	1-4	1 неделя апреля	учителя нач.классов
Смотр художественной самодеятельности	1-4	4 неделя апреля	зам.директора по ВР
Школьный конкурс рисунков и сочинений «Человек и космос».	1-4	1 неделя апреля	учителя нач.классов, учитель ИЗО
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4	4 неделя апреля	преподаватель ОБЖ
Киноакция «Великой Победе посвящается...»	1-4	1-2 неделя апреля	учителя нач.классов
Экскурсии, посвященные 18 апреля – Международному дню охраны памятников и исторических мест	1-4	1-2 неделя апреля	учителя нач.классов
Акция «Солдатский треугольник», «Стена памяти», «Солдатская каша», «Бессмертный полк».	1-4	1-2 неделя апреля	зам.директора по ВР, учителя нач.классов
День Здоровья, посвященный 7 апреля - Всемирному дню здоровья	1-4	1-2 неделя апреля	учителя физической культуры
Кл.часы, посвященные 1 апреля – Международному дню птиц	1-4	в течение апреля месяца	учителя нач.классов
Кл.часы, посвященные 22 апреля – Международному дню Земли	1-4	в течение апреля месяца	учителя нач.классов
Уроки Мужества «День Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 годов»	1-4	1 неделя мая месяца	учителя нач.классов, приглашенные
1 мая - Праздник Весны и Труда в России	1-4	1 неделя мая месяца	администрация
Тематические классные часы по ПДД	1-4	2 неделя мая месяца	учителя нач.классов
Встреча с ветеранами ВОВ «Чтобы помнили»	1-4	1 неделя мая месяца	учителя нач.классов
Акция ко дню Победы «Мы этой памяти верны» (конкурс стихов о войне)	1-4	3 неделя мая месяца	учителя нач.классов
Праздничные мероприятия, посвященное Дню Победы.	1-4	1 неделя мая месяца	зам.директора по ВР
<u>Уровень основного общего образования</u>			
Неделя безопасности детей (по особому плану)	5-9	2 неделя января	зам.директора по ВР
День Героев Отечества. Классный час «Чтобы помнили», посвященный Дню снятия блокады Ленинграда (27 января - День воинской славы России). День снятия блокады города Ленинграда (1944г.): - конкурс стихов о родине, войне, мире.	5-9	4 неделя января	кл.руководители
Всероссийская профилактическая операция «Внимание – дети!». Мероприятия по профилактике ДТП	5-9	2-3 неделя января	кл.руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	2-3 неделя января	кл.руководители, учителя истории

Классные часы, посвященные Всероссийскому уроку «Готов к труду и обороне»	5-9	в течение января месяца	учителя физической культуры
Брейн-ринг «Соблюдай правила дорожного движения»	5-9	в течение января месяца	зам.директора по ВР
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	5-9	4 неделя января	кл.руководители
Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с ненормативной лексикой (3 февраля)	5-9	3 неделя февраля	кл.руководители
Праздник «Масленица»	5-9	4 неделя февраля	зам.директора по ВР
Конкурс рисунков «Я - гражданин России»	5-9	3 неделя февраля	кл.руководители, учитель ИЗО
Кл.часы, посвященные Дню молодого избирателя	5-9	3 неделя февраля	кл.руководители
Организация месячника патриотической работы (по особому плану)	5-9	в течение февраля	зам.директора по ВР
День Героев Отечества - Кл. часы, посвященные День разгрома советским и войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля 1943 г.)	5-9	3 неделя февраля	учителя истории, кл.руководители
Конкурс рисунков на тему «Наша армия на защите Родины», « Я славлю армию свою».	5-9	3 неделя февраля	кл.руководители, учитель ИЗО
Кл. часы в рамках Дня памяти юного-героя антифашиста	5-9	2 неделя февраля	кл.руководители
Конкурс патриотической песни и чтецов	5-9	3 неделя февраля	учитель музыки
День Героев Отечества – Кл. часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	5-9	3 неделя февраля	учителя истории, кл.руководители
День Героев Отечества. Мероприятия, посвященные 23 февраля	5-9	3-4 неделя февраля	зам.директора по ВР
Игровая программа «Спорт, здоровье, красота»	5-9	3-4 неделя февраля	учителя физической культуры
Спортивные соревнования в честь Дня защитника отечества «А ну-ка, парни»	5-9	3-4 неделя февраля	учителя физической культуры
Соревнования по лыжному спорту	5-9	3-4 неделя февраля	учителя физической культуры
Участие в «Лыжне России -2023»	5-9	3-4 неделя февраля	учителя физической культуры
Малые олимпийские игры	5-9	3-4 неделя февраля	учителя физической культуры
Конкурс рисунков «Природа нашего края»	5-9	3-4 неделя февраля	учитель ИЗО
Кл. часы, посвященные Всемирному дню поэзии (21 марта)	5-9	3 неделя марта	кл.руководители
Кл. часы, посвященные Всемирному дню гражданской обороны	5-9	1 неделя марта	кл.руководители
27 марта – Международный день театра (экскурсия в театры города)	5-9	4 неделя марта	кл.руководители
Концерт, посвященный «Международному женскому дню»	5-9	1 неделя марта	зам.директора по ВР
Неделя музыки для детей и юношества	5-9	1 неделя марта	зам.директора по ВР
Кл. час «Выхожу в космос»	5-9	2 неделя марта	кл.руководители

Классные часы ко дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	3 неделя марта	кл.руководители
Кл.часы, посвященные Дню Земли (21 марта)	5-9	3 неделя марта	кл.руководители
Кл.часы, посвященные Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	3 неделя апреля	кл.руководители
Кл.часы, посвященные Дню пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	4 неделя апреля	зам.директора по ВР
Кл.часы, посвященные 2 апреля – Международному Дню детской книги	5-9	1 неделя апреля	кл.руководители
Смотр художественной самодеятельности	5-9	4 неделя апреля	зам.директора по ВР
Школьный конкурс рисунков и сочинений «Человек и космос».	5-9	1 неделя апреля	кл.руководители, учитель ИЗО
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	4 неделя апреля	преподаватель ОБЖ
Киноакция «Великой Победе посвящается...»	5-9	1-2 неделя апреля	кл.руководители
Экскурсии, посвященные 18 апреля – Международному дню охраны памятников и исторических мест	5-9	1-2 неделя апреля	кл.руководители
День Здоровья, посвященный 7 апреля - Всемирному дню здоровья	5-9	1-2 неделя апреля	кл.руководители
Кл.Часы, посвященные 22 апреля – Международному дню Земли	5-9	в течение апреля	кл.руководители
Уроки Мужества «День Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 годов»	5-9	1 неделя мая	кл.руководители
1 мая - Праздник Весны и Труда в России	5-9	1 неделя мая	кл.руководители
Тематические классные часы по ПДД	5-9	3 неделя мая	кл.руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	4 неделя мая	кл.руководители
Встреча с ветеранами ВОВ «Чтобы помнили»	5-9	1 неделя мая	кл.руководители
Устный журнал «Какая безмерная тяжесть на женские плечи легла».	5-9	2 неделя мая	кл.руководители
Акция ко дню Победы «Мы этой памяти верны» (конкурс стихов о войне)	5-9	2 неделя мая	кл.руководители
Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы	5-9	1 неделя мая	зам.директора по ВР
Конкурс рисунков на асфальте «Жизнь без войны»	5-9	1 неделя мая	кл.руководители
Шествие, посвященное Дню Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 гг.	5-9	1 неделя мая	кл.руководители
Уровень среднего общего образования			
«Волшебное слово «Спасибо», посвященное Всемирному дню «Спасибо» (11 января). Неделя театра и экскурсий в зимние каникулы	10-11	2 неделя января	зам.директора по ВР
Неделя безопасности детей (по особому плану)	10-11	2 неделя января	зам.директора по ВР
Всероссийская профилактическая операция «Внимание – дети!». Мероприятия по профилактике ДТП	10-11	2-3 неделя января	зам.директора по ВР, приглашенные

Мероприятия в рамках проведения «Межведомственной антинаркотической акции «Дети России»	10-11	2-3 неделя января	зам.директора по ВР
День Героев Отечества. Классный час «Чтобы помнили», посвященный Дню снятия блокады Ленинграда (27 января - День воинской славы России). День снятия блокады города Ленинграда (1944г.): - конкурс стихов о родине, войне, мире.	10-11	4 неделя января	кл.руководители, учителя истории
Международный день памяти жертв Холокоста	10-11	4 неделя января	кл.руководители, учителя истории
Классные часы, посвященные Всероссийскому уроку «Готов к труду и обороне»	10-11	4 неделя января	учителя физической культуры
Проведение бесед на тему «Ты и закон»	10-11	в течение месяца января	зам.директора по ВР
Брейн-ринг «Соблюдай правила дорожного движения»	10-11	в течение месяца января	зам.директора по ВР
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	10-11	4 неделя января	кл.руководители
Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с ненормативной лексикой (3 февраля). Международный день родного языка	10-11	3 неделя февраля	кл.руководители
Праздник «Масленица»	10-11	4 неделя февраля	зам.директора по ВР
Конкурс рисунков «Я - гражданин России»	10-11	3 неделя февраля	кл. руководители, уч. ИЗО
Кл. часы, посвященные Дню молодого избирателя	10-11	3 неделя февраля	кл.руководитель
Организация месячника патриотической работы (по особому плану)	10-11	в течение февраля	зам.директора по ВР
День Героев Отечества - Кл. часы, посвященные День разгрома советским и войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля 1943 г.).	10-11	3 неделя февраля	учителя истории, кл.руководители
Конкурс рисунков на тему «Наша армия на защите Родины»; «Я славлю армию свою»	10-11	3 неделя февраля	кл. руководители, уч. ИЗО
Кл. часы в рамках Дня памяти юного-героя антифашиста		2 неделя февраля	кл.руководители
Конкурс патриотической песни и чтецов	10-11	3 неделя февраля	учитель музыки
День Героев Отечества – Кл. часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	10-11	3 неделя февраля	учителя истории, кл.руководители
День Героев Отечества. Мероприятия, посвященные 23 февраля	10-11	3-4 неделя февраля	зам.директора по ВР
Игровая программа «Спорт, здоровье, красота »	10-11	3-4 неделя февраля	учителя физической культуры
Спортивные соревнования в честь Дня защитника отечества «А ну-ка, парни»	10-11	3-4 неделя февраля	учителя физической культуры
Соревнования по лыжному спорту	10-11	4 неделя февраля	учителя физической культуры
Участие в «Лыжне России -2019»	10-11	4 неделя февраля	учителя физической культуры

Участие в соревнованиях по волейболу (девушки)	10-11	4 неделя февраля	учителя физической культуры
Малые олимпийские игры	10-11	4 неделя февраля	учителя физической культуры
Кл. часы, посвященные Всемирному дню поэзии (21 марта)	10-11	3 неделя марта	кл. руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	10-11	1 неделя марта	зам. директора по ВР, кл. руководители
Кл. часы, посвященные Всемирному дню гражданской обороны	10-11	1 неделя марта	зам. директора по ВР, кл. руководители
Неделя детской и юношеской книги (25-30 марта). Акция – «Подари прочитанную книгу библиотеке»	10-11	4 неделя марта	кл. руководители
27 марта – Международный день театра (экскурсия в театры города)	10-11	4 неделя марта	кл. руководители
Концерт, посвященный «Международному женскому дню»	10-11	1 неделя марта	зам. директора по ВР
Классные часы ко дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	3 неделя марта	зам. директора по ВР
Участие в соревнованиях по волейболу (юноши)	10-11	3 неделя марта	учителя физической культуры
Кл. часы, посвященные Дню Земли (21 марта)	10-11	3 неделя марта	кл. руководители
Кл. часы, посвященные Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	3 неделя апреля	кл. руководители, приглашенные
Кл. часы, посвященные Дню пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	10-11	4 неделя апреля	зам. директора по ВР
Смотр художественной самодеятельности	10-11	4 неделя апреля	зам. директора по ВР
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	10-11	4 неделя апреля	преподаватель ОБЖ
Киноакция «Великой Победе посвящается...»	10-11	1-2 неделя апреля	кл. руководители
Экскурсии, посвященные 18 апреля – Международному дню охраны памятников и исторических мест	10-11	1-2 неделя апреля	кл. руководители
Акция «Солдатский треугольник», «Стена памяти», «Солдатская каша», «Бессмертный полк».	10-11	1-2 неделя апреля	зам. директора по ВР, кл. руководители
День Здоровья, посвященный 7 апреля - Всемирному дню здоровья	10-11	1-2 неделя апреля	учителя физической культуры
Уроки Мужества «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	10-11	1 неделя мая	зам. директора по ВР, кл. руководители
1 мая - Праздник Весны и Труда в России	10-11	1 неделя мая	зам. директора по ВР, кл. руководители
Тематические классные часы по ПДД	10-11	2 неделя мая	зам. директора по ВР, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	4 неделя мая	зам. директора по ВР, кл. руководители
Встреча с ветеранами ВОВ «Чтобы помнили»	10-11	1 неделя мая	кл. руководители
Устный журнал «Какая безмерная тяжесть на женские плечи легла»	10-11	1 неделя мая	кл. руководители
Акция ко дню Победы «Мы этой памяти верны» (конкурс стихов о войне)	10-11	1 неделя мая	кл. руководители

Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы	10-11	1 неделя мая	кл.руководители
Конкурс рисунков на асфальте «Жизнь без войны»	10-11	1 неделя мая	кл.руководители
Шествие, посвященное Дню Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 гг.	10-11	1 неделя мая	зам.директора по ВР, кл.руководители