

**Утверждаю:**

Директор МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа  
с углубленным изучением  
отдельных предметов № 30»



В.Б. Жаров

**Согласовано:**

И.о. заместителя директора  
Департамента  
по социальной политике  
Администрации г.о. Саранск -  
начальника Управления образования



Ю.А. Богатова

**Программа лагеря активистов  
дополнительного образования  
«Казачок»  
с дневным пребыванием при МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа УИОП № 30»**

Саранск 2023

## I. Паспорт программы.

1.	Полное название программы	Программа лагеря активистов дополнительного образования «Казачок»
2.	Автор программы	Юткина Мария Сергеевна – начальник лагеря
3.	Название, адрес, телефон учреждения	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30» РМ, г.о. Саранск, улица Сущинского, 5
4.	Сроки реализации программы	1 смена
5.	Общее количество детей – участников за смену	30 человек (воспитанники кадетских классов)
6.	Нормативно-правовые основания для программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• "Конвенция о правах ребенка" (1989 г.);</li><li>• "Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей" (1990 г.);</li><li>• Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 17 февраля 2023 года)</li><li>• Закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 170-ФЗ от 21.12.04г.); Федеральный закон от 29 декабря 2022 г. N 635-ФЗ "О внесении изменений в статью 13 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"</li><li>• Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2018);</li><li>• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).</li><li>• Типовое положение о детском оздоровительном лагере (25 мая 2021 года № АЖ-П12-37пр).</li><li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 21 октября 2019г № 570 «Об утверждении общих</li></ul>

		<p>принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства образования Республики Мордовия № от 2022 г.«Об обеспечении летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2023 году»;</li> <li>• Приказ Департамента по социальной политике Администрации г.о. Саранск «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период 2023 года»;</li> <li>• Устав образовательного учреждения;</li> <li>• Положение о лагере дневного пребывания (специализированном (профильном) лагере);</li> <li>• Правила внутреннего распорядка в лагере;</li> <li>• Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;</li> <li>• Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;</li> <li>• Инструкцию по организации и проведению туристических походов, экспедиций и экскурсий с учащимися;</li> <li>• Должностные инструкции работников.</li> </ul>
7	Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация каникулярного отдыха детей, личностное развитие школьников в сфере военно-патриотического воспитания.</li> </ul>
8	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка учащихся к безопасному поведению в повседневной жизни.</li> <li>• создание дополнительных условия для вовлечения подростков в занятия военно-прикладными видами спорта.</li> <li>• патриотическое воспитание школьников.</li> <li>• создание условий для организованного отдыха детей;</li> <li>• приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;</li> <li>• способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;</li> <li>• создание благоприятных условий для укрепления</li> </ul>

		<p>здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставление школьникам возможностей для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;</li> <li>• формирование у ребят навыков общения и толерантности.</li> <li>•</li> </ul>
9	Предполагаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие у детей интереса к патриотическому воспитанию;</li> <li>• Восстановление физических и психологических сил;</li> <li>• Получение знаний вне школьной программы;</li> <li>• Повышение количества учащихся осознающих ценность здорового образа жизни;</li> </ul>
10	Организация контроля за ходом реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и заместителем директора по воспитательной работе.</li> </ul>
11	Объёмы и источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средства республиканского бюджета</li> </ul>

## II. Пояснительная записка

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».  
С. Михалков

Каникулы – это свободное от учебы время – это личное время ребенка, которым он имеет право распорядиться, а содержание и организация этого времени – актуальная жизненная проблема личности, в развитии которой помощь взрослых неопределима. Именно в свободное время ребенок имеет большие возможности стать организатором, активным участником социально значимой деятельности. Как субъект деятельности он ставит задачи, избирает пути и средства их решения, то есть происходит развитие самостоятельной личности, ее взросление и социальная ориентация.

Летний лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, а с другой, – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка.

Летний лагерь – это, прежде всего отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей.

Программа направлена на патриотическое воспитание детей.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

**Основная идея программы лагеря «Казачок»** - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой работу в одну смену.

**Принципы** организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно- поисковая деятельность взрослых с

детьми, художественно – литературное творчество, общение, творческо – продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания.

### **Актуальность и значимость программы:**

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

**Гражданско-патриотическое воспитание** в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Основная деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

### **Главная цель программы**

- организация каникулярного отдыха детей, личностное развитие школьников в сфере военно-патриотического воспитания.

### **Основные задачи программы:**

- Подготовка учащихся к безопасному поведению в повседневной жизни.
- Создание дополнительных условия для вовлечения подростков в занятия военно-прикладными видами спорта.
- Патриотическое воспитание школьников.
- Создание условий для организованного отдыха детей;
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей;

- предоставление школьникам возможностей для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
  - формирование у ребят навыков общения и толерантности.
- Программа реализуется педагогическим коллективом образовательного учреждения из числа педагогов школы.

### **Модель организации лагеря**

Программа используется для работы с детьми из различных социальных групп, уровня развития и состояния здоровья, ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе (11-14 лет) и представляет собой одну смену.

Из детей всей смены формируется 1 отряд. Ребята являются помощниками в организации тематических дней, лагерных дел.

### **План работы отряда включает в себя:**

- отрядные дела (для всего отряда);
  - групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел);
- лагерь имеет:

- название;
- девиз, которому следует в своей творческой деятельности;
- флаг и эмблему;
- законы;
- оформление уголка с информацией;

Участие обучающихся в работе летнего лагеря происходит добровольно, при взаимном понимании и субординации детей и взрослых (педагогов, начальника лагеря).

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания (КТД).

### **Нормативно-правовые условия реализации программы:**

- "Конвенция о правах ребенка" (1989 г.);
- "Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей" (1990 г.);
- Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 17 февраля 2023 года)
- Закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 170-ФЗ от 21.12.04г.); Федеральный закон от 29 декабря 2022 г. N 635-ФЗ "О внесении изменений в статью 13 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

- Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2018);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (25 мая 2021 года № АЖ-П12-37пр).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 октября 2019 г. № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления».

- Приказ Министерства образования Республики Мордовия № от 2022 г. «Об обеспечении летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2023 году»;

- Приказ Департамента по социальной политике Администрации г.о. Саранск «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период 2023 года»;

- Устав образовательного учреждения;

- Положение о лагере дневного пребывания (специализированном (профильном) лагере);

- Правила внутреннего распорядка в лагере;

- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;

- Инструкцию по организации и проведению туристических походов, экспедиций и экскурсий с учащимися;

- Должностные инструкции работников.

Педагогический коллектив представлен педагогами, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для успешной реализации программы необходимо следующее **материально-техническое обеспечение:**

1. Залы (школьный музей Боевой Славы, спортивный зал и актовый зал, библиотека).

2. Техническое оборудование (фотоаппарат, мультимедийная установка, компьютеры, магнитофон и музыкальный центр, спортивно-игровой инвентарь).

3. Необходимое оборудование (компакт- и видео диски, флеш-накопители).

4. Реквизит (минимальный набор костюмов и театрального реквизита).

5. Сувенирная, печатная и учебно-издательская продукция (школьный фонд библиотеки, канцелярские товары, призовой фонд, грамоты, дипломы, сувенирная продукция на ярмарку, подарки).



## **Особенности планирования педагогической деятельности**

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация образовательного учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Старший вожатый проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

### **Основное содержание программы, механизмы ее реализации**

Программа лагеря реализуется по следующим этапам:

1. Подготовительный: подбор кадров, проведение стажерской площадки для работников лагеря, подготовка методических материалов, подготовка материально-технической базы.
2. Организационный: формирование лагеря, знакомство с режимом работы лагеря и правилами, оформление уголка.
3. Основной: образовательная деятельность, оздоровительная деятельность, культурно-досуговая деятельность, методическая работа с воспитателями.
4. Заключительный: закрытие смены (последний день смены), сбор отчетного материала, анализ реализации программы и выработка рекомендаций, выпуск видеодневника (презентации).

**Образовательная деятельность** в рамках работы лагеря предусматриваются воспитательные гражданско-патриотические

мероприятия, связанные с изучением духовно-нравственных традиций, событиями истории и памятниками культурного наследия родного края.

**Образовательная деятельность** также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные конкурсно-игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

**Режим работы  
лагеря активистов дополнительного образования «Казачок»**

8.30 - 9.00	Прием детей, зарядка
9.00 – 9.15	Утренняя линейка
9.15 – 9.45	Завтрак
9.45 – 13.00	Культурно-массовые, патриотические, физкультурно-оздоровительные мероприятия
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 14.10	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций
14.10 - 14-30	Полдник
14-30	Уход домой

## Организация взаимодействия лагеря активистов дополнительного образования «Казачок» с социумом



## **Планируемые результаты реализации программы в лагере активистов дополнительного образования «Казачок»**

Социальный заказ сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

1. Сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.
2. Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей.
3. Расширение возможностей для творческого развития личности детей, реализации его интересов.
4. Творческая самореализация детей.
5. Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности.
6. Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка.
7. Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы.
8. Формирование единого воспитывающего пространства.
9. Развитие ученического самоуправления на всех уровнях.
10. Вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы.
11. Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня.
12. Использование потенциала открытого образовательного пространства.

### **Личностные результаты:**

#### ***Самоопределение:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего человека»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;

- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

#### ***Смыслообразование:***

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### ***Нравственно-этическая ориентация:***

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

#### ***Регулятивные УУД:***

1. Определять цель деятельности с помощью воспитателя и самостоятельно.
2. Принимать и сохранять воспитательную задачу.
3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации.
4. Обнаруживать и формулировать нравственную проблему.
5. Высказывать свою версию разрешения проблемы.
6. Различать способ и результат действия.
7. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.
8. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
9. Контролировать свою деятельность, оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.
10. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

#### ***Познавательные УУД:***

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения исследовательских работ в ходе проектной деятельности. Находить и использовать учебную литературу, энциклопедии, справочники (включая и

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете.

2. Делать предварительный отбор источников информации для решения задачи.

3. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

4. Записывать и фиксировать информацию об окружающем мире.

5. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

6. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

7. Осуществлять синтез как составление целого из частей.

8. Устанавливать аналогии.

9. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.

#### ***Коммуникативные УУД:***

1. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (в форме монолога или диалога).

2. Слушать и понимать речь других людей.

3. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

4. Формулировать собственное мнение и позицию.

5. Договариваться и приходить к общему мнению.

6. Контролировать действия партнёра

7. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

8. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

9. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования УУД служат технологии оценивания коммуникативных достижений, работа в группах, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

## **Ценностные ориентиры содержания воспитательной работы в лагере активистов дополнительного образования «Казачок»**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.



## Содержание программы воспитательной работы в лагере активистов дополнительного образования «Казачок»

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии.

- **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации. Это содержание представлено темами: «Твое здоровье»; «Кто ты такой», «Что такое здоровье»; «Земля — наш общий дом»; «Человек — биологическое существо».

- **Я и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темами: «Мы и вещи»; «Кто живет рядом с тобой»; «Каким был человек в разные времена; «Человек и общество».

- **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темами: «Родная природа», «Мы — жители Земли», «Родная страна: от края до края», «Человек — живое существо (организм)».

- **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темами: «Родной край», «Наша страна – Россия», «Россия - твоя Родина», «Человек - защитник своего Отечества», «Человек среди людей».

- **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Темы: «Наша Родина – от Руси до России», «Как люди жили в старину», «Как трудились в старину»; «Человек – творец культурных ценностей»

## **Ключевые компетенции школьников, формируемые в результате реализации программы школьного лагеря «Казачок»**

Формирование компетентностей детей школьного возраста является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем образования, а компетентностный подход может рассматриваться как выход из проблемной ситуации, возникшей из-за противоречия между необходимостью обеспечивать качество образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путем за счет дальнейшего увеличения объема информации подлежащей усвоению.

Составляющими элементами понятия «компетентность», являются

- Знания - это набор фактов, требуемых для выполнения работы. Знания - более широкое понятие, чем навыки.
- Навыки - это владение средствами и методами выполнения определенной задачи. Общим для навыков является их конкретность.
- Способность - врожденная предрасположенность выполнять определенную задачу. Способность также является приблизительным синонимом одаренности.
- Поведение включает в себя наследованные и приобретенные реакции на ситуации, и ситуационные раздражители.
- Усилия - это сознательное приложение в определенном направлении ментальных и физических ресурсов.

Таким образом, компетентность – совокупность личностных качеств ребенка (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере.

Ключевые компетенции младших школьников включают в себя сформированные организационные (способность организовать свою деятельность), интеллектуальные (способность результативно мыслить и работать с информацией), оценочные (способность самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за выбор), коммуникативные (способность общаться и взаимодействовать с людьми) умения.

В результате реализации программы летнего лагеря «Солнышко» дети смогут овладеть, следующими видами образовательных компетенций, которые представлены в таблице ниже, каждая из которых имеет свой результат.

Вид компетенции	Результаты обучения
<b>Профориентационные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть знаниями и первичным опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя;</li> <li>- владеть эффективными способами организации свободного времени;</li> <li>- владеть элементами компетенций профессий и занятий людей</li> </ul>
<b>Здоровье сберегающие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности;</li> <li>- владеть способами оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- позитивно относиться к своему здоровью, владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;</li> <li>- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, владеть способами оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;</li> <li>- иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга;</li> <li>- знать факторы положительного влияния здорового образа жизни на общее состояние организма;</li> <li>уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических, психических и личностных качеств</li> </ul>
<b>Ценностно – смысловые</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть способами самоопределения выбора на основе собственных позиций.</li> <li>- Уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия.</li> </ul>
<b>Учебно познавательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ставит цель и организывает ее достижение, умеет пояснять свою цель.</li> <li>- Организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей деятельности.</li> <li>- Задавать вопросы, ставить познавательные задачи.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать результаты, формулировать выводы.</li> </ul>
<b>Социокультурные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;</li> <li>- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др</li> </ul>
<b>Коммуникативные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;</li> <li>- уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;</li> <li>- владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями;</li> <li>- выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;</li> <li>- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;</li> <li>- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения;</li> </ul>
<b>Информационные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет,</li> <li>- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;</li> <li>- уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;</li> <li>- владеть навыками использования информационных устройств,</li> </ul>

	- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии; аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.
<b>Природоведческие</b>	- иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); - знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;

Непосредственное вовлечение детей в учебно — познавательную и воспитательную деятельность в ходе летнего отдыха связано с применением соответствующих методов, получивших обобщённое название методов активного обучения. Для активного обучения важным является принцип индивидуальности - организация учебно — познавательной и воспитательной деятельности с учётом индивидуальных способностей и возможностей.

Активность детей возможна лишь при наличии стимулов. Поэтому в числе принципов активизации особое место приобретает мотивация учебно – познавательной и воспитательной деятельности. Важным фактором мотивации является поощрение.

Возрастные и психологические особенности младших школьников указывают на необходимость использования поощрений для достижения активизации учебного процесса. Поощрение, способствует развитию памяти, мышления, формирует познавательный интерес.

Все поощрения можно классифицировать по средствам выражения: мимические и пантомимические, словесные, материализованные, деятельностные.

Успех зависит от средств наглядности: таблицы, опорные схемы, дидактический и раздаточный материал, индивидуальные средства обучения, игры и т.п. Это обеспечивает вовлечение детей в активный процесс обучения, они становятся активными участниками учебного процесса, активизируют внимание, мышление детей. Существует в педагогическом процессе много активных методов обучения и воспитания.

## **Заключение**

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Деятельность младших школьников в каникулярное время должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для проведения оздоровительной смены в летнем школьном лагере дневного пребывания «Казачоку», который функционирует на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №30», Сущинского, 5

Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми занятий, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, занимающим активную жизненную позицию.

### Список используемой литературы:

1. Актуальные проблемы воспитания школьников (тезисы докладов 3 научно-практической конференции). - Брянск: БГПУ, 1996 – 157 с.
2. Актуальные проблемы педагогики. Курс лекций/ под ред. А.Н. Прядехо Брянск: издательство БГПУ, 1998.
3. Военно-патриотическое воспитание молодежи (проблемы и опыт): Сборник/сост. Ю.И. Дерюгин. – М.: Патриот, 1991. – 213 с.
4. Военная психология и педагогика: Учеб. пособие/под общ. ред. ген.-полк. В.Ф. Кулакова. – М.: Совершенство, 1998. – 340 с.
5. Границкая А.С. Научить думать и действовать. – М., 1991
6. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М., 1999
7. Литвинова Н.П. Образование в условиях интенсификации экономики. -М.: Просвещение, 1989 – 146 с.
8. Педагогика / под ред. П.И. Пидкастого – М.. 1995 – Гл. 6 – С.116-171
9. Раш К.Б. Во славу Отечества. – М.: Патриот, 1999. – 136 с.
10. Серебрянников В.В. Армия и общество. – М.: Знание, 1991. – 64 с.
11. Симоненко В.Д., Фомин Н.В. Современные педагогические технологии. Учебное пособие. Брянск 2001г.
12. Смирнов А.Т. Основы военной службы: Учеб. пособие для студ. сред. проф. образования. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 240 с.
13. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие /Под ред. М.М. Поташника – М.: Педагогическое общество России – 2000 г.
14. 100 вопросов – 100 ответов: Об армии, авиации, флоте/Авт. сост. В.Г. Черкашин. – М.: Молодая гвардия, 1985. –
15. Краткий справочник по педагогической технологии. М., «Новая школа», 1997.
16. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей. Методическая служба. Ростов-н/Д, «Учитель», 2005
17. Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы (под ред. А.М. Моисеева). М., 1999.
18. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы. Под ред. И.А. Зимней., Москва, «Издательский сервис», 2004.
19. Сборник Проблемы результативности педагогической деятельности. С-П., 1997.
20. Е.В. Титова. Если знать, как действовать. М., «Просвещение». 1993.
21. Требования и методические рекомендации к образовательным программам для учреждений дополнительного образования детей.