

Утверждаю:

Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
с углубленным изучением
отдельных предметов № 30»



В.Б. Жаров

Согласовано:

И.о. заместителя директора
Департамента
по социальной политике
Администрации г.о. Саранск -
начальника Управления образования



Ю.А. Богатова

**Программа летнего детского
оздоровительного лагеря
«Шахматное королевство»
МОУ «Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением
отдельных предметов № 30»**

Саранск 2023

Программа летнего детского оздоровительного лагеря «Шахматное королевство»

Введение

Летние каникулы – самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы – это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации отдыха в школьном лагере направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Организация летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха.

Организация летнего отдыха осуществляется по художественно-эстетическому направлению.

Пояснительная записка

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем детском оздоровительном лагере «Шахматное королевство», который функционирует на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №30», Сушинского, 5

В нем отдыхают учащиеся младших классов. Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа учителей школы совместно с работниками учреждений дополнительного образования, ГИБДД, учреждениями микросоциума.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самосовершенствованию и самореализации.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Паспорт программы

Полное название программы	Программа детского оздоровительного лагеря «Шахматное королевство»
Автор программы	Самойлова Ольга Алексеевна
Название, адрес, телефон учреждения	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30» РМ, г.о. Саранск, улица Сушинского,5
Сроки реализации программы	1 смена
Общее количество детей – участников за смену	100 человек (начальная школа)
Нормативно-правовые основания для программы	<ul style="list-style-type: none">• «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.);• «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1990 г.);• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 170-ФЗ от 21.12.04г.);• Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2007);• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)• Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021г.(утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.09.2020 г.)• Типовое положение о детском оздоровительном лагере (25 мая 2011года № АЖ-П12-37пр).• Приказ Министерства просвещения РФ от 21 октября 2019г № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их

	<p>оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования Республики Мордовия № _____ от _____ «Об обеспечении летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2023 году»; • Приказ Департамента по социальной политике Администрации г.о. Саранск от _____ № ____ «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период 2023 года»; • Устав образовательного учреждения; • Положение о лагере дневного пребывания (специализированном (профильном) лагере); • Правила внутреннего распорядка в лагере; • Правила по технике безопасности, пожарной безопасности; • Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере; • Инструкцию по организации и проведению туристических походов, экспедиций и экскурсий с учащимися; • Должностные инструкции работников.
Цель программы	<p>Создание условий для полноценного отдыха, развития их личностного потенциала, развития интеллектуальных способностей через обучение игре в шахматы, содействие формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, организация содержательного общения и межличностного отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать условия для организованного отдыха детей. ▪ Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления. ▪ Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры. ▪ Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей. ▪ Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале. ▪ Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
Предполагаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Получение теоретических знаний по шахматной игре; ▪ Укрепление здоровья детей; ▪ Улучшение социально-психологического климата в лагере с дневным пребыванием; ▪ Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей; ▪ Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей; ▪ Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях; ▪ Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка; ▪ Привитие навыков самообслуживания; ▪ Повышение чувства патриотизма; ▪ Воспитание уважения к родной природе. ▪ Создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ГИБДД
Компетенции	<p>Профориентационные</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть знаниями и первичным опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; - владеть эффективными способами организации свободного времени; - владеть элементами компетенций профессий и занятий людей

Здоровье сберегающие

- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности;
 - владеть способами оказания первой медицинской помощи;
 - позитивно относиться к своему здоровью, владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
 - знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, владеть способами оказания первой медицинской помощи;
 - владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;
 - иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга;
 - знать факторы положительного влияния здорового образа жизни на общее состояние организма;
- уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических, психических и личностных качеств

Ценностно – смысловые

- Владеть способами самоопределения выбора на основе собственных позиций.
- Уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия.

Учебно – познавательные

- Ставит цель и организывает ее достижение, умеет пояснять свою цель.
- Организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности.
- Задавать вопросы, ставить познавательные задачи.
- Описывать результаты, формулировать выводы.

Социокультурные

- иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;
- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др

Коммуникативные

- уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;
- уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;
- владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями;
- выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения;

Информационные

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать

	<p>ее;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ; - владеть навыками использования информационных устройств, - применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии; аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет. <p style="text-align: center;">Природоведческие</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); - знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми
Система организации контроля над исполнением программы	Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и зам. Директора по воспитательной работе.
Объёмы и источники финансирования программы	Средства республиканского бюджета

Ключевые компетенции младших школьников, формируемые в результате реализации программы детского оздоровительного лагеря «Шахматное королевство»

Формирование компетентностей детей младшего школьного возраста является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем образования, а компетентностный подход может рассматриваться как выход из проблемной ситуации, возникшей из-за противоречия между необходимостью обеспечивать качество образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путем за счет дальнейшего увеличения объема информации подлежащей усвоению.

Составляющими элементами понятия «компетентность», являются

- Знания – это набор фактов, требуемых для выполнения работы. Знания – более широкое понятие, чем навыки.
- Навыки – это владение средствами и методами выполнения определенной задачи. Общим для навыков является их конкретность.
- Способность – врожденная предрасположенность выполнять определенную задачу. Способность также является приблизительным синонимом одаренности.
- Поведение включает в себя наследованные и приобретенные реакции на ситуации, и ситуационные раздражители.
- Усилия – это сознательное приложение в определенном направлении ментальных и физических ресурсов.

Таким образом, компетентность – совокупность личностных качеств ребенка (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере.

Ключевые компетенции младших школьников включают в себя сформированные организационные (способность организовать свою деятельность), интеллектуальные (способность результативно мыслить и работать с информацией), оценочные (способность самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за выбор), коммуникативные (способность общаться и взаимодействовать с людьми) умения.

В результате реализации программы летнего лагеря «Солнышко» дети смогут овладеть, следующими видами образовательных компетенций, которые представлены в таблице ниже, каждая из которых имеет свой результат.

Вид компетенции	Результаты обучения
Профорientационные	<ul style="list-style-type: none"> - владеть знаниями и первичным опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; - владеть эффективными способами организации свободного времени; - владеть элементами компетенций профессий и занятий людей
Ценностно – смысловые	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть способами самоопределения выбора на основе собственных позиций. - Уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия.
Учебно – познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - Ставит цель и организывает ее достижение, умеет пояснять свою цель. - Организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей деятельности. - Задавать вопросы, ставить познавательные задачи. - Описывать результаты, формулировать выводы. - Повышать интерес к интеллектуальным видам деятельности, в том числе к шахматам.
Социокультурные	<ul style="list-style-type: none"> - иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе; - владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление; - уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка; - владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; - выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог; - владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями; - владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения;
Информационные	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет, - самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; - уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ; - владеть навыками использования информационных устройств, - применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии; аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.
Природоведческие	<ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); - знать и применять правила поведения в экстремальных

	ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;
Здоровье сберегающие	<ul style="list-style-type: none"> - знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; - владеть способами оказания первой медицинской помощи; - позитивно относиться к своему здоровью, владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; - знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, владеть способами оказания первой медицинской помощи; - владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения; - иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга; - знать факторы положительного влияния здорового образа жизни на общее состояние организма; <p>уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических, психических и личностных качеств.</p>

Непосредственное вовлечение детей в учебно — познавательную и воспитательную деятельность в ходе летнего отдыха связано с применением соответствующих методов, получивших обобщённое название методов активного обучения. Для активного обучения важным является принцип индивидуальности – организация учебно — познавательной и воспитательной деятельности с учётом индивидуальных способностей и возможностей.

Активность детей возможна лишь при наличии стимулов. Поэтому в числе принципов активизации особое место приобретает мотивация учебно – познавательной и воспитательной деятельности. Важным фактором мотивации является поощрение.

Возрастные и психологические особенности младших школьников указывают на необходимость использования поощрений для достижения активизации учебного процесса. Поощрение, способствует развитию памяти, мышления, формирует познавательный интерес.

Все поощрения можно классифицировать по средствам выражения: мимические и пантомимические, словесные, материализованные, деятельностные.

Успех зависит от средств наглядности: таблицы, опорные схемы, дидактический и раздаточный материал, индивидуальные средства обучения, игры и т.п. Это обеспечивает вовлечение детей в активный процесс обучения, они становятся активными участниками учебного процесса, активизируют внимание, мышление детей. Существует в педагогическом процессе много активных методов обучения и воспитания.

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

- Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.
- Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка. Работа творческих лабораторий направленная на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, гражданского воспитания.

Для реализации программы и формирования ключевых компетенций разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- распределение обязанностей;
- подготовка к сдаче приёмной комиссии;
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Спортивно – оздоровительный модуль

Задачи:

- Вовлечение детей в различные формы спортивно –оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- туристические походы;
- экскурсии;
- подвижные игры;
- работа тренера по плаванию

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьба, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – ещё и воспитание дружбы.

2. Художественно-эстетический модуль

Задачи:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- Изобразительная деятельность;
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Игровые творческие программы;
- Концерты; праздники;
- Творческие игры;
- Мастер – классы по плетению бисером, оригами и другие виды и формы прикладного искусства;
- Выставки (рисунков, поделок и т.д.)

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие у детей креативности.

Изобразительная деятельность в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

4. Трудовой модуль

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Задачи:

- Прививать любовь к труду;
- Прививать навыки самообслуживания

Формы работы:

- Бытовой самообслуживающий труд;
- Общественно-значимый труд (уборка прилегающей территории)

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

Дети привлекаются к самообслуживанию в секциях, кружках, клубах, в которых они занимаются.

3. Экологический модуль

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Задачи:

- Расширение знаний детей об окружающем мире;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Формы работы:

- «Музей природы», детская городская библиотека;
- экологический КВН;
- викторины, конкурсы, мастер – классы;

6. Патриотический модуль

Задачи:

- Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев;
- Формирование гражданского самосознания, проявляющегося в ценностном отношении к личности, обществу и государству;

Формы работы:

- посещение школьного Музея;
- участие в республиканском слете казачьей молодежи;
- линейка, посвященная Дню памяти и скорби;

7. Досуговый модуль

Задачи :

- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;

- Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовно- нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;
- **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры;
- **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские;
- **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

8. Кружковый модуль

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Задачи:

- Расширить кругозор;
- Развить познавательные интересы и творческие способности детей.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Формы работы:

- аппликация, коллаж, бисероплетение, лепка;
- «Сказочная эстафета»;
- викторины;
- ролевые игры

9. Социально-психологический модуль

Задачи:

- оказание помощи в создании благоприятного микроклимата в отрядах, как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- формирование у детей личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия в детском временном коллективе;
- развитие коммуникативных способностей, эмпатии, толерантности;

- содействие снятию эмоционального напряжения;
- развитие рефлексивного сознания детей с учетом их возрастных особенностей.

Формы работы:

- лекции, беседы;
- психодиагностические методы (анкетирование, тестирование);
- методы сказкотерапии, игротерапии;
- релаксация

Для эффективности учебно- познавательной и воспитательной деятельности детей в ходе реализации программы детского оздоровительного лагеря «Шахматное королевство», воспитатели руководствуются следующими правилами и советами по формированию ключевых образовательных и воспитательных компетенций младших школьников.

- Главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.
- На воспитание активности не жалеете ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик — завтрашний активный член общества.
- Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться.
- Необходимо чаще использовать вопрос «почему?», чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.
- Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.
- Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.
- Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.
- Необходимо чаще показывать ученикам перспективы обучения.
- Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.
- В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний.
- Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.
- Поощряйте исследовательскую работу учеников.
- Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.
- Объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.

Принципы программы летнего детского оздоровительного лагеря «Шахматное королевство»

4. Принцип гуманизации отношений. Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

5. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности. Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Солнышко» с дневным пребыванием является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

6. Принцип демократичности. Участие всех детей и подростков в мероприятиях, способствующих развитию творческих способностей детей.

4. Принцип дифференциации воспитания. Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

7. Принцип творческой индивидуальности. Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Организация взаимодействия летнего детского оздоровительного лагеря «Шахматное королевство» с социумом



**Координационно – педагогический компонент
в работе по программе.**



Режим дня

летнего детского оздоровительного лагеря
«Шахматное королевство»
МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым
изучением отдельных предметов № 30»

8.30 – 9.00	<i>Приём детей, зарядка</i>
9.00 – 9.15	<i>Утренняя линейка</i>
9.15 – 9.45	<i>Завтрак</i>
9.45 – 12.00	<i>Культурно-массовые мероприятия</i>
12.00 – 13.00	<i>Физкультурно – оздоровительные мероприятия</i>
13.00 – 13.30	<i>Обед</i>
13.30-14.15	<i>Подвижные игры на свежем воздухе, занятия по интересам</i>
14.15-14.30	<i>Полдник</i>
14.30	<i>Уход домой</i>

**Календарный план работы смены
летнего детского оздоровительного лагеря
«Шахматное королевство»
МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым
изучением отдельных предметов № 30»**

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЯ
<i>5.06.2023</i>	<p>Открытие смены «Здравствуй, лагерь!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка открытия. Инструктаж по технике безопасности. 2. Игры на знакомство: «Расскажи мне о себе». 3. Подготовка к праздничной программе «Здравствуй, лето!». 4. Беседа «Как появилась игра в шахматы?» 5. Игры на свежем воздухе.
<i>6.06.2023</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Все мы одна семья» (выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, девиз, эмблема). 2. День русского языка. Посещение библиотеки. 3. Детская и подростковая литература. 4. Подготовка к концерту «Здравствуй, лето!». 5. Игры на свежем воздухе.
<i>7.06.2023</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Шахматные фигуры» 2. Выпуск отрядной газеты «Здравствуй, лето!» 3. Посещение библиотеки «Я лиру посвятил народу своему...» 4. Беседа «Наркотики – это смерть в ловушке». 5. Дидактическая игра «Тайны шахматной доски».
<i>8.06.2023</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Шахматные фигуры». 2. Беседа. 350 лет со дня рождения Петра 1. 3. Конкурс рисунков на тему «Детство Петра 1» 4. Беседа «Правила поведения в общественных местах». 5. Презентация «Российское движение школьников». Флешмоб. 6. Игры на свежем воздухе.
<i>9.06.2023</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Шахматные фигуры». 2. Беседа «Герои нашего времени Нургмагомед Гаджимагомедов и Алексей Панкратов» Стартинейджер. Рисование тематических плакатов. 3. Беседа «Правила поведения в библиотеке» 4. Квест – игра «Сказки А.С. Пушкина» 5. Игры на свежем воздухе.
<i>10.06.2023</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Шахматные фигуры». 2. Конкурс рисунков «Шахматы – интересная страна». 3. Фокусы. 4. Музыкально-развлекательная программа. 5. Игры на свежем воздухе.
<i>12.06.2023</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Шахматные фигуры». 2. День России. Моя страна.

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Беседа «Достопримечательности Саранска». 4. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю Саранск!» 5. Дидактическая игра «Знакомство с королем».
13.06.2023	<ul style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Шахматные фигуры». 2. Экскурсия в творческую мастерскую. 3. Работа творческой мастерской. Волшебный мастер. 4. День театра. В гостях театр. «Чиполлино». 5. Игры на свежем воздухе.
14.06.2023	<ul style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Шахматные фигуры». 2. Беседа «День цифры». 3. Конкурсная программа «Королева шахматной страны». 4. Дидактическая игра «Знакомство с ферзем» 5. Игры на свежем воздухе.
15.06.2023	<ul style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Шахматные фигуры». 2. Беседа «Культурное наследие». 3. Просмотр фильма «Этот твой билет». 4. Беседа «Правила поведения в транспорте». 5. Беседа «Служба 112».
16.06.2023	<ul style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Шахматные фигуры». 2. «Мис и мистер лагеря. 3. Беседа с показом видео - материала «Шахматные фигуры». 4. Шоу мыльных пузырей.. 5. Игры на свежем воздухе
17.06.2023	<ul style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Шахматные фигуры». 2. Участие во Всероссийском экологическом фестивале «Дети России за сохранение Природы». Конкурс рисунков «Сохраним природу». 3. Просмотр фильма «В небо за мечтой». 4. Игры на свежем воздухе. 5. Дол – игра по финансовой грамотности.
19.06.2023	<ul style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Шахматные фигуры». 2. VI Республиканский слет казачьей молодежи. 3. Лазертаг. Тхэквондо. 4. Мастер класс «Робототехника». 5. Игры на свежем воздухе
20.06.2023	<ul style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Шахматные фигуры». 2. Посещение библиотеки. Путешествие в Почитайск! 3. В гостях театр кукол. Спектакль «Золотой цыпленок». 4. Квест «Ищем сокровища». 5. Игры на свежем воздухе.
21.06.2023	<ul style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 2. Беседа «Все профессии важны». 3. Картины из цветного песка. 4. Веселые старты «Пешечная эстафета». 5. Игры на свежем воздухе.
22.06.2023	<ul style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров» 2. День памяти и скорби. Встреча с ветераном Великой Отечественной войны. 3. Посещение музея Боевой Славы. 4. Научные опыты.

	5. Игры на свежем воздухе.
23.06. 2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Шахматные фигуры». 2. Соревнования по знанию правил дорожного движения «Осторожно – ДОРОГА!» 3. Букет из конфет. 4. Музыкально-развлекательная программа. Ритмика. 5. Игры на свежем воздухе
24.06.2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «В здоровом теле – здоровый дух» 2. Творческая мастерская «Загадки шахматной шкатулки». 3. Практическое занятие «Если ты попал в экстремальную ситуацию» 4. Роспись по гипсу. 5. Игры на свежем воздухе.
26.06. 2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Шахматные фигуры». 2. Беседа «Берегите леса Мордовии!» 3. Викторина «Путешествие по шахматной доске». 4. Подготовка к закрытию лагеря. 5. Аквагрим. 6. Игры на свежем воздухе.
27.06. 2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Шахматные фигуры». 2. Беседа «Правила дорожного движения» 3. Просмотр «Ералаш». 4. Подготовка к закрытию лагеря. 5. Игра по станциям «От пешки до королевы» 6. Прогулка на свежем воздухе. Игры.
28.06. 2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Шахматные фигуры». 2. Инструктаж на каникулы. 3. Праздничная программа к закрытию лагеря «Лето любимая пора». 4. Аукцион талантов. 5. Дискотека.

Планируемые результаты реализации программы летнего детского оздоровительного лагеря «Шахматное королевство»

Социальный заказ сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

1. Сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.
2. Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей.
3. Расширение возможностей для творческого развития личности детей, реализации его интересов.
4. Творческая самореализация детей.
5. Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности.
6. Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка.
7. Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы.
8. Формирование единого воспитывающего пространства.
9. Развитие ученического самоуправления на всех уровнях.
10. Вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы.
11. Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня.
12. Использование потенциала открытого образовательного пространства.

Личностные результаты:

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего человека»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Регулятивные УУД:

1. Определять цель деятельности с помощью воспитателя и самостоятельно.
2. Принимать и сохранять воспитательную задачу.
3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации.
4. Обнаруживать и формулировать нравственную проблему.
5. Высказывать свою версию разрешения проблемы.
6. Различать способ и результат действия.
7. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.
8. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
9. Контролировать свою деятельность, оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.
10. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения исследовательских работ в ходе проектной деятельности. Находить и использовать учебную литературу, энциклопедии, справочники (включая и электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете.
2. Делать предварительный отбор источников информации для решения задачи.
3. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
4. Записывать и фиксировать информацию об окружающем мире.
5. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

6. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
7. Осуществлять синтез как составление целого из частей.
8. Устанавливать аналогии.
9. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.

Коммуникативные УУД:

1. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (в форме монолога или диалога).
2. Слушать и понимать речь других людей.
3. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
4. Формулировать собственное мнение и позицию.
5. Договариваться и приходить к общему мнению.
6. Контролировать действия партнёра
7. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
8. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
9. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования УУД служат технологии оценивания коммуникативных достижений, работа в группах, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Ценностные ориентиры содержания воспитательной работы в летнем детском оздоровительном лагере «Шахматное королевство»

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Содержание программы воспитательной работы в летнем детском оздоровительном лагере «Шахматное королевство»

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии.

- **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации. Это содержание представлено темами: «Твое здоровье»; «Кто ты такой», «Что такое здоровье»; «Земля — наш общий дом»; «Человек — биологическое существо».

- **Я и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темами: «Мы и вещи»; «Кто живет рядом с тобой»; «Каким был человек в разные времена»; «Человек и общество».

- **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темами: «Родная природа», «Мы — жители Земли», «Родная страна: от края до края», «Человек — живое существо (организм)».

- **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темами: «Родной край», «Наша страна – Россия», «Россия - твоя Родина», «Человек - защитник своего Отечества», «Человек среди людей».

- **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Темы: «Наша Родина – от Руси до России», «Как люди жили в старину», «Как трудились в старину»; «Человек – творец культурных ценностей»

Заключение

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Деятельность младших школьников в каникулярное время должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для проведения смены в летнем детском оздоровительном лагере «Шахматное королевство», который функционирует на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №30», Сущинского, 5

Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми занятий, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, занимающим активную жизненную позицию.

Список используемой литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2020.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2019
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2016.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2017 г