**Из опыта работы учителя начальных классов**

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30»

**Анисимовой Анны Борисовны**

**Введение**

**Тема опыта: «Активизация познавательной деятельности младших      школьников»**

**Сведения об авторе**

Дата рождения: 20.11.1996

Профессиональное образование: учитель русского языка, родного языка и литературы; учитель начальных классов МГПИ им. М.Е. Евсевьева, дата выдачи: 06 июля 2019 года.

Стаж педагогической работы (по специальности): 4 года

Наличие квалификационной категории: отсутствует

Я, Анисимова Анна Борисовна, работаю в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30» учителем начальных классов с 02 сентября 2019 года. На протяжении всего времени изучаю методическую проблему «Активизация познавательной деятельности младших      школьников».

**Актуальность и перспективность опыта, его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса**

Процесс модернизации современного начального образования ориентирован, прежде всего, на принципиальное изменение в понимании его целей. Сегодня на первый план выдвигается его развивающая функция, становление и развитие личности младшего школьника. Одним из наиболее важных качеств современного человека является активная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно. Сформировать у школьников потребность и способность к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию — одна из стратегических задач современной российской школы. Ее решение невозможно без формирования у каждого учащегося стойких познавательных мотивов учения, познавательного интереса, постоянного стремления углубляться в область познания. Именно от этого в дальнейшем будут зависеть успехи подрастающего поколения не только в годы школьного обучения, но и их возможности реализовать свой внутренний потенциал в дальнейшем профессиональном образовании.

Согласно стандартам второго поколения учитель должен развивать у младших школьников умение учиться, т. е. формировать универсальные учебные действия, создавать такие условия, которые позволят развивать у учащихся разные стороны активности: интеллектуальную, личностную, социальную.

       **Актуальность** данной проблемы важна, т.к. современное общество поставило перед образованием ряд проблем. «Активизация познавательной деятельности учащихся» – одна из них. Это закономерно, так как учение – ведущий вид деятельности школьников. И чрезвычайно значимым для учебной деятельности является познавательный интерес, познавательная активность.

**Основная идея**

**Ведущая идея опыта** состоит в повышении эффективности формирования познавательного интереса у младших школьников.

**Цель** моего педагогического опыта: решение проблемы по активизации познавательных интересов младших школьников через урочную и внеурочную деятельность.

 Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- формировать положительную мотивацию учения;

- обеспечить интеллектуальное развитие ребёнка;

- развивать личностный потенциал учащихся;

- формировать умение самостоятельно добывать знания;

- создать условия для реализации творческого потенциала учеников.

Важными условиями становления опыта стали собственный интерес к обозначенной проблеме, подкрепленный длительным сроком общения с младшими школьниками в рамках традиционной классно-урочной системы, наблюдениями за возрастными и психологическими особенностями учащихся, стремление придать своей деятельности направленный характер.

**Новизна опыта**

 Своеобразие и **новизна** опыта заключается в применении новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися для повышения уровня их познавательной активности. В рамках реализации компетентностного подхода на уроках можно выделить разноуровневое коллективное взаимообучение, модульное обучение, технологию проектного метода, игровые и информационно-коммуникационные технологии, технологию сотрудничества.

**Теоретическая база опыта**

Проблема активизации познавательной деятельности волновала великих педагогов и психологов в различные времена. Еще Сократ учил своих слушателей умению логически мыслить, искать истину, размышляя. Ж.-Ж. Руссо, чтобы ученик захотел узнать и найти новое знание, создавал для него специальные ситуации, вынуждающие к познавательному поиску. Песталоцци, Дистервег и другие педагоги учили так, чтобы школьник не только получал, но и искал знание. Однако в полной мере эта проблема получила разработку в педагогике Д.Дьюи и ученых XX века. Дьюи выступал с критикой словесной, книжной школы, которая дает ребенку готовые знания, пренебрегая его способности к деятельности и познанию. Он предлагал обучение, когда учитель организует деятельность детей, в ходе которой они решают возникающие у них проблемы и получают необходимые им знания, учатся ставить задачи, находить решения, применять полученные знания.

Целостную систему обучения и воспитания, базирующуюся на возбуждении познавательного интереса школьников, на организацию их совместной заинтересованной деятельности с педагогом, разрабатывал Ш.А. Амонашвили.  Большое внимание проблеме активизации познавательной деятельности уделяют и современные отечественные педагоги и психологи.

     «Школы, писал Ж.Пиаже, должны готовить людей, которые способны созидать новое, а не просто повторять то, что делали предшествующие поколения, людей изобретательных, творческих, у которых критический и гибкий ум и которые не принимают на веру все, что им предлагают».

     В научной литературе описаны условия, соблюдение которых способствует формированию, развитию и укреплению познавательной активности младших школьников. Первое условие состоит в том, чтобы осуществить максимальную опору на активную мыслительную деятельность учащихся. Главной почвой для развития познавательных сил и возможностей учащихся являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения. Второе условие предполагает обеспечение формирования познавательной активности и личности в целом.  Оно  состоит в том, чтобы вести учебный процесс на оптимальном уровне развития учащихся.

Изучив теоретические источники, пришла к выводу, что процесс обучения должен быть направлен на успех. Успех – важнейший стимул активной деятельности человека. Этот психологический феномен особенно ярко проявляется в детском возрасте, когда другие мотивы и стимулы еще неустойчивы или слабо выражены. Ребенок, слабоуспевающий, отстающий от своих сверстников, быстро теряет интерес к учению и его познавательная активность на уроке приближается к нулевому уровню. Данные теоретические положения стали основой моего опыта.

**Технология опыта**

К. Д. Ушинский писал: «Главная задача учителя – не просто излагать материал, а пробудить способности детей, привлечь их активное внимание».        Активизировать деятельность учащихся невозможно без пробуждения интереса к этой деятельности. Познавательный интерес должен стать мотивом обучения и стойкой чертой характера ученика. Педагогический опыт накопил богатый и ценный арсенал методов такого побуждающего обучения: словесные — наглядные — практические – репродуктивные – поисковые – индуктивные – дедуктивные — самостоятельная работа.

Одним из важнейших факторов развития интереса к учению является понимание детьми необходимости того или иного изучаемого материала. Для развития познавательного интереса к изучаемому материалу большое значение имеет методика преподавания данного предмета. Поэтому перед тем как приступить к изучению новой темы, много времени уделяю поискам активных форм и методов обучения, продумывая каждый урок, ибо урок, по словам В. А. Сухомлинского, первая искра, зажигающая факел любознательности.

       Заставить учиться нельзя, учебой надо увлечь. Чтобы активизировать познавательную деятельность детей, надо привнести элемент занимательности как в содержание, так и в форму работы, придать материалу увлекательный характер, делать его живым и интересным.

       Педагогики – классики утверждают: «Смертельный грех учителя – быть скучным».  Я, как и многие учителя, ищу способы, «оживляющие»  уроки, привлекающие учеников к активной работе. Сохраняя основную форму урока,  применяю оригинальные, нестандартные приемы, творчество, креативность, современные технологии, повышая этим интерес школьников к учебному процессу. Обычно на таких уроках дети увлечены, работоспособны, и, конечно же, результативность в классе возрастает.

        Я проанализирую то, что дало положительный результат, насколько эффективными оказались методы и приёмы, используемые мною для повышения уровня познавательной активности учащихся.

Анкетирование, наблюдение. Зная мотивы учения, легче организовать формирование познавательного интереса учащихся.  Для того, чтобы выявить уровень интереса у учащихся я  провожу анкетирование детей на первом этапе обучения. Кроме анкет для исследования интересов я использую метод наблюдения. В процессе наблюдения выясняется, что более интересует младших школьников – сам ли процесс учебной работы или содержание учебного материала; какие виды учебной деятельности наиболее интересуют учащихся и какова роль каждого из них в формировании  учебных интересов; при каких условиях учащиеся проявляют наибольшую активность на уроке; каким предметам отдают приоритет. Это помогает мне наметить образовательный маршрут. Ведь самая главная задача учителя, формирующего познавательную активность:

 •    быть внимательным к каждому ребенку;
 •    уметь увидеть, подметить у ученика малейшую искру интереса к какой либо стороне  учебной работы;
 •    создавать все условия для того, чтобы разжечь ее и превратить в подлинный интерес к науке, к знаниям.

Игровая деятельность*.* Игра для младших школьников — любимая форма деятельности. В игре, осваивая игровые роли, дети обогащают свой социальный опыт, учатся адаптироваться в незнакомых условиях. Интерес детей в дидактической игре перемещается от игрового действия к умственной задаче. Как показал практика, дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.
           Создание игровой  атмосферы на уроке развивает познавательный интерес и активность учащихся, снимает усталость, позволяет удерживать внимание. При использовании игры ненавязчиво обогащается словарный запас, развивается речь, активизируется внимание детей, расширяется кругозор, прививается интерес к предмету, развивается творческая фантазия, воспитываются нравственные качества.

Дидактические игры и другой занимательный материал (загадки, пословицы, ребусы, кроссворды, головоломки) применяю на разных уроках. Это даёт положительный результат.  Дети играют и непроизвольно закрепляют, совершенствуют и доводят до уровня автоматизированного навыка знания по предмету.

Интеграция. Важным методом активизации познавательной деятельности является осуществление интеграции. Интеграция – процесс сближения и связи наук, происходящий наряду с процессами дифференциации. Интеграция помогает расширить тематику изучаемого материала, вызывает необходимость более глубокого анализа и обобщения явлений, круг которых увеличивается за счёт других предметов.
       Процесс обучения под влиянием целенаправленно осуществляемых межпредметных  связей конечно же сказывается на его результативности: знания приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, комплексными, усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся, более эффективно формируется их убежденность и достигается всестороннее развитие личности.

       На  своих уроках я активно использую межпредметные связи. Так на уроках математики (при решении задач) обращаю внимание на правописание и лексическое значение тех или иных слов. Часто интегрирую уроки чтения и изобразительного искусства; применяю музыкальное сопровождение уроков, при этом ненавязчиво ввожу детей в мир классики и искусства. Всё это развивает познавательную активность, снижает утомление и напряжение на уроке.

Парно-групповая работа. Создать благоприятные условия для включения каждого ученика в активную работу на уроке помогают мне групповые формы работы. При организации работы в парах и группах каждый ученик мыслит, предлагает своё мнение; в группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога.

Проблемное обучение. Отличительными чертами познавательной активности является оригинальность мышления, умение находить нестандартные, непохожие на другие решения. А это возможно, если обучение приобретёт проблемный характер.          Проблемное обучение–решение поисковых задач, постановки перед учащимися задач проблемного типа. Проблемное обучение не только активизирует мыслительные процессы учащихся, но и посредством поисковых задач порождает у них интерес и тем самым необходимую учебную мотивацию. Проблемный подход включает в себя логические операции, необходимые для выбора целесообразного решения. Данный метод включает в себя: выдвижение проблемного вопроса, создание проблемной ситуации на основе высказывания, создание проблемной ситуации на основе приведенных противоположных точек зрения по одному и тому же вопросу, решение задач познавательного характера.

Использование ИКТ. Развитие познавательной активности учеников в начальной школе зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для их восприятия является учебный материал. Известно, что у младших школьников лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным тогда, когда учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у школьников эмоциональное отношение. Компьютерные технологии дают учителю такие возможности, стирая грань между учебой и игрой и превращая изучение самых трудных тем в увлекательное путешествие по стране знаний.

Применение ИКТ позволяет:

* повысить уровень мотивации учащихся;
* повысить эффективность урока;
* вовлечь учащихся в самостоятельный процесс обучения;
* использовать большое количество наглядного материала;
* успешно осуществлять контроль знаний;
* развивать поисковую деятельность, инициативность, творчество.

    В своей практике использую мультимедийные презентации для объяснения новой темы, контроля знаний и как средство подачи информации.  ИКТ использую для проведения физминуток, музыкального сопровождения уроков, широко применяю во внеурочной деятельности.

Исследовательская и проектная деятельность. Ученикам начальных классов свойственна тяга ко всему новому, к «тайнам» и открытиям.
         В современной школе значимость исследовательской и проектной деятельности возрастает,  а проведение учебных исследований с младшими школьниками  это  особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков.

    Основа данного метода – решение какой-либо проблемы при использовании самых разнообразных информационных средств. Исследовательская работа делает ребят участниками творческого процесса, а не пассивными потребителями готовой информации.

       Учащиеся с удовольствием включаются в проектную деятельность. Особенно ярко это наблюдается на уроках окружающего мира. К урокам ребята часто готовят сообщения, добывая информацию из различных источников (справочников, энциклопедий), подбирают картинки, наблюдают, расспрашивают родителей, вместе с ними готовят презентации.

Внеурочная деятельность. Познавательная активность развивается не только в учебной деятельности, но и во внеклассной работе. Усилить интерес к предмету помогает внеурочная деятельность, познавательные экскурсии, театрализованные представления, викторины, конкурсы, олимпиады, что способствует развитию интеллекта, словарного запаса, творческих и художественных способностей каждого ученика, вносит в процесс обучения радость и удовлетворённость собой.

       Все учащихся моего класса занимаются внеурочной деятельностью, являются активными участниками творческих, интеллектуальных  конкурсов, других внеклассных мероприятий.

**Результативность опыта**

Работа по данной проблеме дает стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ за последние три года: изменились количественные показатели учебной деятельности учащихся и заметен качественный рост личности ученика.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2020 – 2021 учебный год1В класс(безотметочное обучение) | 2021 -2022 учебный год2В класс | 2022 – 2023 учебный год3 В класс | 2023 – 2024 учебный год4 В класс (I полугодие) |
|  | Общая успеваемость  | Качество знаний  | Средний балл | Общая успеваемость  | Качество знаний  | Средний балл | Общая успеваемость  | Качество знаний  | Средний балл | Общая успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
| Русский язык |  |  |  | 100% | 80% | 4,1 | 100% | 74% | 4 | 100% | 70% | 3,9 |
| Математика |  |  |  | 100% | 90% | 4,3 | 100% | 87% | 4,2 | 100% | 80% | 4,1 |
| Литературное чтение |  |  |  | 100% | 100% | 4,8 | 100% | 100% | 4,8 | 100% | 96% | 4,6 |

Положительными результатами моей работы считаю участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Название конкурса | год | результат | уровень |
| Царева Вероника | ОВИО «Наше наследие» («Россия в эпоху Рюриковичей») | 2020-2021 уч. год | Диплом I степени | муниципальный |
| Потапова Вероника | ОВИО «Наше наследие» («Россия в эпоху Рюриковичей») | 2020-2021 уч. год | Диплом II степени | муниципальный |
| Скворцов Олег | ОВИО «Наше наследие» («Россия в эпоху Рюриковичей») | 2020-2021 уч. год | Диплом II степени | муниципальный |
| Иванова Ксения  | Общероссийская олимпиада школьников «Основы религиозных культур и светской этики» | 2023  | Диплом II степени | муниципальный |
| Вьюшкина Варвара | Общероссийская олимпиада школьников «Основы религиозных культур и светской этики» | 2023  | Диплом III степени | муниципальный |
| Антипова Ксения | V Международный очный конкурс по изобразительному искусству | 2023 | Победитель | республиканский |
| Царева Вероника | V Международный очный конкурс по изобразительному искусству | 2023 | Победитель | республиканский |
| Кондакова Валерия | Городской конкурс «Краски осени» | 2021  | Грамота III степени | муниципальный |
| Кондакова Валерия  | Городской конкурс – акция «Сохраним мордовские леса» в номинации «Композиция» | 2022  | Призёр | муниципальный |
| Кондакова Валерия | Городской конкурс творческих работ «На пороге Рождества» в номинации «Новогоднее украшение» | 2022  | Сертификат участника | муниципальный |
| Вьюшкина Варвара | XVIII Республиканский конкурс творческих работ «Святыни земли мордовской» | 2023 | Грамота победителя, 3 место | республиканский |
| Вьюшкина Варвара  | Республиканский этап XVIII Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» | 2022 | Грамота победителя, 3 место | республиканский |
| Климов Егор | Фотоконкурс «Краски осени» в рамках экологического праздника «Синичкин день»  | 2022 | II место | республиканский |
| Кондакова Валерия | V Республиканский слёт казачьей молодежи, приуроченного к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия» | 2020 | Диплом I степени | республиканский |
| Кондакова Валерия | Республиканский фотоконкурс «Казачество в моей жизни» | 2023 | Грамота победителя | республиканский |

Очевидно, что вовлечение учащихся в активную учебно-познавательную деятельность на всех этапах  урока и внеурочной деятельности, максимальное использование самостоятельности позволили мне обеспечить положительную динамику роста учащихся в интеллектуальном, личностном и социальном плане.

 Я пришла к выводу, что решением проблемы является создание психолого-педагогических условий, в которых каждый обучаемый может занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере выразить себя как субъект учебной деятельности.

**Список литературы**

1.Агапова Н.В. Перспективы развития новых технологий обучения. – М.: ТК Велби, 2005. – 247 с.

2.Анисимов П.Ф. Новые информационные и образовательные технологии как фактор модернизации учебного заведения //СПО – 2004 - №6 – С.2
 3. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 2010.

4. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в         начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. – М.: Просвещение, 2014. – 152 с.
 5. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 2011.
 6 . Бордовская Н.В., Доринская Л.А., Костромина С.Н.Современные образовательные технологии/учебное пособие.-М.:Кнорус, 2012.- 432с.

7.Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества//М.,2000

8. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2005.

9. Ратанова, Т.А. Способы активизации познавательной деятельности школьников // Вопросы психологии. - 1990. - №5. - С. 81-88.

10. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара: Учебная литература, 2004.

11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. -  М. Народное образование, 1998 г.