***Представление собственного педагогического опыта***

***учителя технологии Хитюниной Елены Александровны***

***Введение***

***Сведения об авторе***

Дата рождения: 25.04.1964

Профессиональное образование: МГПИ им. М.Е. Евсевьева по специальности «Методика и педагогика начального обучения», квалификация учителя начальных классов, диплом ФВ №246099, выдан 9июля 1990г.

 Ичалковское педагогическое училище им. С.М. Кирова, по специальности «Учитель черчения и рисования», диплом ЖТ №284689, выдан 29 июня 1983 г.

Стаж педагогической работы (по специальности): 39 лет

Общий трудовой стаж: 39 лет

Наличие квалификационной категории: первая , приказ МО РМ от 22.05.2017 № 428

В «Федеральной концепции модернизации российского образования» впервые на государственном уровне предложено использовать для оценки качества содержания образования современные ключевые компетенции, которые определены как система «универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

 Главной целью своей педагогической деятельности,  считаю, развитие   творческих и нравственно-эстетических качеств личности, сохранение традиций народного декоративно-прикладного творчества на уроках технологии в системе развивающего обучения. Выбор разрабатываемой проблемы диктуется потребностями современного общества, стоящего на пути возрождения духовных ценностей гражданственности и нравственного начала. Нахожусь в постоянном творческом поиске,  стараюсь разрабатыватьновые формы и методы работы с учащимися посредством мультимедийных систем обучения, возможностей информационно-коммуникативного общения,  считаю, что благодаря этому  происходит наиболее полное восприятие знаний учащимися.

         В рам­ках этих задач работаю над проблемой: «**Реализация компетентностного подхода на уроках технологии в условиях реализации ФГОС».**

Моя позиция: подобрать то, что поможет сделать процесс обучения интересным, творческим, запоминающимся.

Реализация компетентностного подхода на уроках технологии – это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, её самобытность, самоценность, где субъективный опыт сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Целью компетентностного подхода к обучению является – создание условий для самопознания, самореализации личностных качеств. Включаться в работу; нести ответственность; войти в группу или коллектив и внести свой вклад; доказать солидарность; организовывать свою работу; пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

 В современной педагогической науке происходит гуманизация образовательной среды и наблюдается переход от информационной модели обучения к деятельностной и личностной.

 В концепции модернизации Российского образования отмечается, что главной задачей российской образовательной политики является «обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности и общества». Модернизацию образования невозможно представить без применения новых образовательных технологий на уроках.

 **Актуальность опыта определяется** необходимостью разрешения между тенденциями инновационного образовательного процесса и традиционными технологиями обучения и воспитания учащихся.

 В настоящее время под реализацией компетентностного подхода на уроках технологии  понимается такая организация учебного процесса, которая предполагает уметь работать в группе; принимать решения; улаживать разногласия и конфликты; договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности.

 В ходе анализа своего педагогического опыта пришла к выводу, что выстроенная система работы с учащимися в урочное и внеурочное время способствует развитию у них познавательных интересов, связанных с учебным предметом технология. Это достигается благодаря реализации компетентностного подхода на уроках.

 Главным принципом является актуализация субъектного опыта учащихся, связанная с мыслительной деятельностью, т.е. действия педагога, направленные на стимулирование желания ребенка использовать в той или иной учебной ситуации ранее приобретенные знания. Эти действия должны осуществляться для того, чтобы решить следующие задачи:

- способствовать осознанному восприятию учащимися учебного материала;

- содействовать установлению в сознании ребенка прочных и устойчивых связей между ранее накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельность;

 - обеспечить включенность в процесс познания механизмов самодеятельности ученика.

 В ходе такого подхода к обучению активно экспериментируются разные формы и методы: развитие критического мышления, метод проектов, игровые, технологии сотрудничества и т.д. Позиция ребенка при личностно- ориентированном подходе: активно-инициативная.

**Основная идея.**

  Развитие ученика как личности (его социализация) не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъективного опыта, как важного источника собственного развития.

 Методически правильное проведение уроков технологии позволяет мне решать целый ряд учебно-воспитательных задач:

 -улучшать качество усвоения учащимися знаний;

 - развивать у учащихся умения познавать и использовать знания и умения в реальной жизненной практике;

 - повышать адаптивные возможности личности в социальной среде за счет формирования гибкого нешаблонного мышления и объективной самооценки;

 - формировать позитивные свойства личности.

**Теоретическая база опыта**

 Сейчас, как никогда необходимо отличать ключевые компетентности как результат образования, в частности, от традиционных знаний, умений и навыков. На сегодняшний день в России уже достаточно много крупных научно-теоретических и научно-методических работ, в которых анализируются сущность компетентностного подхода и проблемы формирования ключевых компетенций такими исследователями, как: А.В. Хуторским, Л.Ф. Ивановой, А.Г. Каспржак, П.П. Борисовым, Н.С. Веселовской, И.А. Зимней, Т.Б. Табардановой, Г.А. Цукерман и др., а также и зарубежными учеными: Р. Барнеттом, Дж. Равеном (Великобритания), В. Вестером (Голландия) и др.

 Теоретической базой опыта также стали идеи культурно-исторического системно-деятельностного подхода, разработанного в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина и др.; проблемно-ориентированного развивающего обучения: Л.В.Занкова; смысловая педагогика вариативного развивающего образования: А.Г.Асмолов, В.В.Рубцов, В.Е. Клочко, Е.А.Ямбург, В.Э.Мильман, 1987г., И.В.Абакумова, 2003г., где целью образовательного процесса выступает многомерное системное развитие смыслового сознания, обретение личных смыслов; личностно-ориентированное развивающее образование: В.Д.Шадриков, В.И.Слободчиков, И.С.Якиманская, которое обеспечивает развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и личностного профиля.

 Компетентностный подход – это принципиально новый подход в обучении. Однако идеи его можно рассматривать как логическое продолжение лучших педагогических идей: концепция общеучебных умений и навыков, трактовка которых близка к трактовке некоторых ключевых компетенций: идеи Ю.К. Бабанского об оптимизации учебного процесса.

 «Формируя «общеучебные умения и навыки», школа готовит человека, умеющего учиться, тогда как, формируя ключевые компетенции, готовит человека, умеющего жить». (И.С.Сергеев). Сравнение позволяет охарактеризовать ключевые компетенции как наиболее общие (универсальные) способности и умения, позволяющие человеку понимать и достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях возрастающего динамизма современного общества. Именно, поэтому формируемые знания должны стать действенными, фундаментом практической деятельности, а умения (познавательные, практические) – основой для формирования ключевых компетенций.

**Новизна опыта.**

 Своеобразие и новизна опыта заключается в применении новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися. В рамках реализации компетентностного подхода на уроках можно выделить разноуровневое коллективное взаимообучение, модульное обучение, технологию проектного метода, игровые и информационно-коммуникационные технологии, технологию сотрудничества. В своей работе я так же активно использую такое направление как личностно-ориентированного подхода, так и как проблемное обучение.

 При проблемном обучении учитель не сообщает готовых знаний, а организует учащихся на их поиск, понятия, закономерности. Основные составляющие проблемного обучения являются понятия: «проблема», «проблемная ситуация», «гипотеза», «эксперимент».

 Проблемную ситуацию психологи определяют как психическое состояние личности, при котором возникает познавательная потребность в результате каких-либо противоречий. Этап создания проблемной ситуации требует от учителя большого мастерства. Проблема - это нерешенный вопрос, который возникает из противоречий. Проблемная ситуация возникает из проблемы.

 При введении учебной проблемы у ученика возникает умственное затруднение, вызванное недостаточностью уже усвоенных знаний и появляется потребность в выдвижении гипотезы. Далее следует реализация соответствующих методов решения проблемы, а затем проверка полученных результатов, сопоставление с исходной гипотезой, обобщение полученных знаний и способов деятельности.

 Для решения некоторых творческих задач нужно дать возможность учащимся подумать дома, использовать дополнительную литературу, справочники, компьютер.

**Технология опыта**

 В моей педагогической практике есть опыт применения различных современных технологий, активных методов обучения. Я выделяю несколько основных технологий, на мой взгляд, имеющих возможность реализации компетентностного подхода.

**1. Игровые технологии**

Особенности: Направленность на жизненно важную ситуацию и поиск путей решения.

Ведущий метод: Игра.

Формы работы: Сюжетно – ролевая игра, дидактическая игра, деловая игра, урок – путешествие, викторины, загадки.

Ролевые игры формируют у подростков компетентность самореализации. Проживая в течение урока определенные социальные роли: хозяйки дома, модельера, дизайнера, повара подросток приобретает готовность к самоопределению в будущей профессиональной деятельности. На своих уроках с целью активизации знаний, развития познавательного интереса и творческой активности я использую загадки, ребусы, кроссворды, задание «Исключи лишнее».

**2. Коммуникативные технологии**

Особенности: Активное взаимодействие всех участников учебного процесса с привлечением разных источников информации.

Ведущий метод: Общение.

Формы работы: Работа в малых группах, парах, диалог, дискуссия, обмен мнениями по результатам работы.

Считаю эффективной работу в группах. Работа в группах, в лабораториях, командах способствует воспитанию коллективной ответственности друг за друга, формируются лидерские качества.

**3. Исследовательские технологии**

Особенности: Обучение через «открытие».

Ведущий метод: Проблемное обучение, метод проектов. Проекты, творческие задания, наблюдения, практические занятия, опыт.

Формы работы: Исследование, экскурсии на предприятия и организации.

 Проектная технология представляет собой последовательную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Основной целью использования проектной деятельности на уроках технологии является формирование предметной компетенции учащихся, приобщение их к исследовательской работе. Исследовательская деятельность – одна из эффективных форм процесса познания. Теория без практики ничто. Ученик, попробовав себя в роли исследователя, экспериментатора максимально усваивает учебный материал. Вовлеченный в исследовательскую деятельность ребенок находится на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, то есть осознает смысл и результат своих усилий. Участвуя в проектной деятельности, ребята получают навык сбора и обработки информации, исследовательской деятельности, постановки проблемы и поиска путей ее разрешения, представления полученных результатов деятельности. Таким образом, проектная технология позволяет мне осуществлять компетентностный подход, формирование информационной, коммуникативной компетентностей, и компетентности разрешения проблем.

**4. Здоровьесберегающие технологии**

Особенности: Направленность на потребность здорового образа жизни.

Ведущий метод: Укрепление здоровья

Формы работы: Динамические паузы, подвижные игры, физкультминутки, упражнения для профилактики осанки, упражнения для глаз, мышц рук и т.д.

 Данная технология направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье.

**5. Информационно – коммуникативные технологии**

Особенности: Направленность на создание индивидуальных образовательных траекторий.

Ведущий метод: Контроль.

Формы работы: Тесты, тестовые упражнения, игровые, творческие и логические задания.

 Формирование и развитие ключевых компетентностей невозможно без использования информационно-коммуникационных технологий, которые применяю в разных ситуациях и на разных этапах урока. Использование новых технических средств, способствует повышению эффективности и информативности урока, переходу от репродуктивной передачи знаний к интенсивной творческой дискуссии с учениками, проведению совместных исследований, выполнению самостоятельных исследовательских проектов разного уровня сложности. Мои уроки, благодаря ресурсам ИНТЕРНЕТ, комплексу мультимедийных возможностей компьютера и разнообразию образовательных CD-дисков, стали более интересными и увлекательными.    Компьютерные образовательные программы содержат в себе различные видеосюжеты, фотографии, словарные статьи, иллюстрации. Это позволяет мне, прежде всего, воздействовать не только на сознание, но и на эмоции учащихся, а также более рационально распределять время урока так, чтобы «заучивание» происходило с помощью текстовых и визуальных материалов, что более эффективно. В результате остается больше времени на аналитическую деятельность учащихся, позволяет гораздо легче, чем ранее, сопоставлять различные факты, суждения, теории. Таким образом, использование ИКТ открывает новые возможности для развития самостоятельного мышления детей, что в конечном итоге приводит к более высокому качеству обучения. Я стараюсь создать банк уроков-презентаций.

 Передо мной как учителем стоит задача научить своих учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить, уметь ориентироваться на рынке труда, быть востребованным и успешным. В своем педагогическом опыте опираюсь на следующие принципы: принцип развивающего обучения, доступности и посильности учебного материала. Ученик является партнером по образовательному процессу, обладающий собственными интересами и учебными возможностями. Учитель создает условия, в которых проявляется потребность и готовность ученика к самообразованию и самовоспитанию.

 Главное в своей работе считаю продуманное отношение к урокам, подбор интересного материала.

 Уроки провожу и стандартные и нестандартные. Изложение материала стараюсь вести доходчиво, без особой перегрузки. Вовлекаю учащихся в анализ поставленных проблем.

  **Результативность опыта.**

  Проблемное построение учебного материала дает результат в повышении эффективности обучения технологии, способствует проявлению учениками высокой познавательной активности, самостоятельности и влияет на качество усвоения знаний.

Эффективность данных форм и методов учебно-воспитательной деятельности  подтверждается и участием учеников в предметных олимпиадах, конкурсах.

Победители и призеры предметных олимпиад:

1. Миролевич Анна, 7 класс, призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии, 2017 – 2018 уч. год

2. Рузавина Карина, 8 класс, призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии, 2017 – 2018 уч. год

3. Журавлева Алина, 10 класс, призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по искусству, 2017 -2018 уч. год

4. Журавлева Алина, 10 класс, призер республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по искусству, 2017 – 2018 уч. год

5. Четвергова Дарья, 7 класс, призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии, 2018 -2019 уч. год

6. Миролевич Анна, 8 класс, призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии, 2018 – 2019 уч. год

7. Журавлева Алина, 11 класс, призер республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по искусству, 2018 – 2019 уч. год

8. Беломоева Валерия, 10 класс, призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии, 2019 – 2020 уч. год

9. Некрасова Диана, 10 класс, призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по искусству, 2020 – 2021 уч. год

10. Беломоева Валерия, 11 класс, призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по искусству, 2020 – 2021 уч. год

11.Некрасова Диана, 10 класс, участник республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по искусству, 2020-2021 уч. год

12. Ромашова Евгения, 8 класс, призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по искусству, 2021 – 2022 уч. год

13. Некрасова Диана, 11 класс, призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по искусству, 2021 – 2022 уч. год

14.Зайчикова Анастасия, 11 класс призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по искусству, 2021 – 2022 уч. год

15.Теплоухова Анастасия, 11 класс призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по искусству, 2021 – 2022 уч. год

16.Некрасова Диана, 11 класс, участник республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по искусству, 2021 – 2022 уч. год

17.Зайчикова Анастасия, 11 класс участник республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по искусству, 2021 – 2022 уч. год

18.Ревзина Елизавета, 7 класс, победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии, 2021 – 2022 уч. год

19.Ромашова Евгения, 8 класс, призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии, 2021 – 2022 уч. год

20.Щербакова Софья, 8 класс, призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии, 2021 – 2022 уч. год

Победители и призеры различных конкурсов на муниципальном уровне:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурс | Учебный год | ФИ учащихся, класс | Результат |
| Акция«Сохраним леса Мордовии»Номинация «Флористика»Номинация «Плакат» | 2017-2018 | Беламоева В. 8АСальникова В. 9А | ПризерПризер |
| Городской конкурс «Новогодняя фантазия»(На базе музея народная мордовская культура) | 2017-2018 | Беломоева В. 8А | Призер |
| Городской творческий конкурс ***«Символ года»*** ( городские парки) | 2017-2018 | Сальникова В 9А | 1 место |
| Городской конкурс «Кукла в национальном костюме» | 2017-2018 | Сальникова В. 9А | Победитель |
| Муниципальный этап республиканского конкурса краеведческих работ **«Мое Отечество»**Номинация Художественное творчество | 2017-2018 | Сальникова В 9АМиролевич А 7Б | ПризерПризер |
| Акция конкурс**«Сохраним леса Мордовии»**Номинация «Флористика» | 2018-2019 | Сальникова В 10ААзисова Ф 6А | ПризерПризер |
| Городской конкурс творческих работ **«Полиция на страже закона»** | 2018-2019 | Беломоева В.А. | 2 место |
| Муниципальный этап республиканского конкурса на **знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ и РМ****Номинация: ДПТ** | 2018-2019 | Киляков Илья 10А | Победитель |
| Городской творческий конкурс ***«*Мастерская чудес - 2018»**( городские парки)Номинация :«Мастерим по- взрослому» | 2018-2019 | Киляков Илья 10А | Победитель |
| Конкурс детских рисунков **«День птиц – 2019»** | 2018-2019 | Четвергова Д.7БКиляков Илья 10А | 1 место3 место |
| Городской конкурс творческих работ среди обучающихся **«Мой край – Мордовия моя»** | 2018-2019 | Беломоева В.9АЧетвергова Д.7Б | ПризерПризер |
| Акция конкурс**«Сохраним леса Мордовии» (Пожарная тревога)**Номинация «Флористика»Номинация «Рисунок» | 2019-2020 | Беломоева В.10АОсипова Д 11А | ПризерПризер |
| Муниципальный этап детского всероссийского конкурса рисунков **«Спорт глазами детей»,** посвященного федеральному проекту «Спорт - норма жизни» | 2019-2020 | Кукаев Роман 5АЛияскина Яна 5Б | ПризерПризер |
| Городской конкурс творческих работ **«Накануне Рождества»** (на базе Музея мордовская народная культура») | 2019-2020 | Фетхуллова Лиана 11А | 1 место |
| Городской конкурс рисунков в рамках проведения **«Уроков ответственного отцовства»** | 2019-2020 | Стеганцева Мария | 2 место |
| Городской этап 17 городского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «**Неопалимая купина»** в рамках Года памяти и славы | 2019-2020 | Фетхуллова Лиана 11АФетхуллова Лиана 11А | 3 место2 место |
| Четвертый городской конкурс детских творческих поделок**«Подарок для Деда Мороза»**(*Краеведческий музей им. Воронина)* | 2020-2021 | Новожилова Диана 5АБавжис Леэла 5БРомашова Евгения7Б | ПризерПризерПобедитель |
| Городской конкурс поделок и украшений «**Стильная красавица»**(*Городской зоопарк)* | 2020-2021 | Бавжис Лэйла 5БСоскова Анастасия 3В | 1местоПобедитель  |
| Городской конкурс поделок «**Волшебная зима»***(ГДДТ)* | 2020-2021 | Козлов Дмитрий 7БНовожилова Диана 5АСоскова Анастасия 3В | 1 место2 место1 место |
| Городской этап 17 городского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «**Неопалимая купина**» в рамках Года памяти и славы | 2020-2021 | Ромашова Евгения 7Б | 1 место |
| Городской **конкурс скворечников**Зоопарк | 2020-2021 | Саенко Ульяна 4ВГородков Андрей 8А | 1 место1место |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса **экологического рисунка** | 2021-2022 | Ромашова Евгения 8БЕнгуразов Денис 8Б | 3 место2 место |
| Седьмой городской конкурс детских творческих поделок **«Подарок для Деда Мороза» тема: «Помощники Деда Мороза»**(Краеведческий музей им. Воронина) | 2021-2022 | Ромашова Евгения 8Б | Победитель |
| Городской конкурс **«На пороге Рождества»**Музей Мордовской национальной культуры | 2021-2022 | Ромашова Евгения 8Б | 2 место |
| Городской конкурс «Сохраним Мордовские леса»Номинации «Рисунок»«Плакат» | 2021-2022 |  Ромашова Ольга 6БКарабанова Александра 7А | ПризерПризер |
| Городской творческий конкурс «Новогодняя фантазия» Городской зоопарк» | 2021-2022 | Енгуразов Денис 8Б | 2 место |

Победители и призеры различных конкурсов на республиканском уровне:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурс | Учебный год | ФИ учащихся, класс | Результат |
| Межрегиональный конкурс **«Перелетные птицы в дали собираются»**( заповедник им. Смидовича) | 2017-2018 | Беломоева В. 8А | 1 место |
| Республиканский конкурс детского рисунка на тему**«Мои родители работают на производстве»** | 2017-2018 | Беломоева В. 8А | Победитель |
| Республиканский конкурс **«Конфетных дел мастер»** | 2017-2018 | Беломоева В. 8А | Победитель |
| Межрегиональный конкурс листовок **«Берегите лес от пожара»** (заповедник им Смидовича) | 2017-2018 | Сальникова В 9АБеломоева В 8А | 1 место2 место |
| Межрегиональный конкурс детского художественного творчества**«Сохраним заповедную природу»**(заповедник им Смидовича) | 2017-2018 | Миролевич А 7Б | 3 место |
| Конкурс творческих работ **«И не прервется поколений связь»** в честь 73-й годовщины Великой Победы Советского народа над фашистской Германией | 2017-2018 | Юханова Ел 9А | Призер |
| Республиканский конкурс **«Комсомол в истории моей страны»**Номинация: «Комсомольцы в истории моей семьи» | 2018-2019 | Киляков Илья 10А | 1 место |
| Республиканский конкурс творческих работ «Защитникам Отечества посвящается..»Номинация: «Рисунок» | 2018-2019 | Четвергова Дарья 7Б | 2 место |
| Республиканский конкурс творческих работ **«Мой край родной»**Номинация:Художественное творчество» | 2018-2019 | Беломоева Валерия 9А | 3 место |
| Второй республиканский конкурс иллюстраций **«Я рисую книгу**» среди детей и подростков РМНоминация: «Иллюстрации к классическим произведениям русской литературы» | 2018-2019 | Четвергова Дарья 7Б | 3 место |
| Межрегиональный конкурс детского художественного творчества**«Страницы Красной книги»****/**Заповедник им. Смидовича**/** | 2018-2019 | Шашкина Ирина 11АКовтоенкова Ал 10АЧетвергова Д 7ББеломоева В 9АСальникова В 10А | 1 место2 место2 место3 место3 место |
| Межрегиональныйконкурс **«Театральных кукол»,** в рамках Всемирного Дня животных.( ФГБУ «Заповедная Мордовия» ). | 2019-2020 | Беломоева Валерия 10А | 1 место |
| Республиканский конкурс творческих работ **«Яркие страницы моей малой Родины»** в рамках реализации гранта «Реликвии истории мордовского края: от артефактов к исторической реконструкции».Номинация: «Реликвии истории моего города» | 2019-2020 | Фетхулова Лиана 11АХромышкина Валер6БШепелева Майя 2 АСальникова Вале 11АВаняшкина Анастасия Беломоева Валер 10А | Победитель3 место2 место2 место3 место2 место |
| Республиканский конкурс творческих мастерских, проводимых в рамках реализации гранта **«Реликвии истории мордовского края: от артефактов к исторической реконструкции»** | 2019-2020 | Бавжис Лейла Ваняшкина АнастасияШепелева Майя 2аТришкин СавелийНасыров АйнурСтеклянников АрсениСмирнова ЕкатеринаПершин МаксимПакшин ИгорьНасырова АзалияКурмышева ЯрославаКудашкина АнастасияКострюкова Екатерин | ПобедительПобедительПобедительПобедительПобедительПобедительПобедительПобедительПобедительПобедительПобедительПобедительПобедитель |
|  Межрегиональный конкурс поделок из природного материала «**Чудеса природы»**(ФГБУ «Заповедная Мордовия»*Национальный парк»Смольный»)* | 2020-2021 | Соскова Анастасия 3ВБавжис Лейла 5Б | 3 место2 место |
| Республиканский этап 17 городского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «**Неопалимая купина**» в рамках Года памяти и славы | 2020-2021 | Ромашова Евгения 7Б | 1 место |
| Межрегиональный конкурс аппликаций из фетра на тему: **«Птица года -2021»**(*ФГБУ «Заповедная Мордовия»* | 2020-2021 | Ромашова Евгения 7Б | Победитель |
| Межрегиональный конкурс **«Лучший подарок для Рыси ко дню ее рождения»**(*ФГБУ «Заповедная Мордовия»* | 2020-2021 | Ромашова Евгения 7Б | 3 место |
| Межрегиональный конкурсе **экологических листовок «Чистый лес»**ФГБУ»Заповедная Мордовия»Национальный парк «Смольный» | 2020-2021 | Ромашова Евгения 7Б | Победитель |
| Республиканский конкурс рисунков **«ЗОЖ моими глазами»**Волонтёры-медики Республики Мордовия  | 2020-2021 | Сударев Артемий 1ВРомашова Евгения 7БКострюкова Наталь10 | ПобедительПобедительПобедитель |
| Республиканский конкурс детского творчества **«Святыни Земли Мордовской»,** посвященный Феодору Ушакову – непобедимому адмиралу: воину и святому. | 2020-2021 | Новожилова Диана 5АРомашова Ольга 5БРомашова Евгения 7БКарабанчук Ангел 6Б | 1 место1 место3 место1 место |
| Региональный этап Всероссийского конкурса детского художественного творчества **«Мир заповедной природы»,** **на тему: «Жизнь водно–болотных угодий»**Центр охраны дикой природы «Марш парков» и ФГБУ «Заповедная Мордовия» | 2020-2021 | Ромашова Евгения 7Б | 1 место |
| Региональный конкурс научно – исследовательских, методических и творческих работ **« Моя Мордовия»**Академия народной энциклопедии | 2020-2021 | Ромашова Евгения 7БРузавина Карина 11АБеломоева Валер 11А | 2 место2 место2 место |
| Пятый Республиканский слет казачьей молодежи, приуроченный к 73 летию победы в Великой отечественной войнеНоминация: «Творческий конкурс» | 2020-2021 | Белякова Анна 6АБиккинина Марья 5ВРомашова Евгения 7БТихонова Мария 5БЯзыкова Вероника 5ААнтошина Анна 6АБеломоева Валер 11АМаксутова Элина 5ГМишечкин Михаил 6БНовожилова Диана 5АПерепелкина Анас 6ВБеломоева Валер 11А | ПобедительПризерПобедительПобедительПризерПобедительПризерПобедительПобедительПобедительПризерГран -При |
| Республиканский конкурс **«Красота божьего мира»,** посвященный 350 – летию со Дня рождения Петра 1 (Сподвижники, Россия в эпоху Петра, Великие баталии Петра, Детство и юность Петра) | 2021-2022 | Соскова Анастасия 4ВБавжис Лэйла 6БРомашова Евгения 8Б | 2 место1 место1 место |
| Межрегиональный очный конкурс противопожарных буклетов «**Пожарам – нет!»**ФГБУ «Заповедная Мордовия» | 2021-2022 | Хромышкина Вале 8БРомашова Евгения 8БЕрина София 5Б | 2 место1 место2 место |
| Межрегиональный конкурс поделок **«Глухарь – символ национального парка «Смольный»**ФГБУ «Заповедная Мордовия» | 2021-2022 | Бавжис Лейла 6Б | 1 место |

Победители и призеры различных конкурсов на Международном уровне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Конкурс | ФИ учащихся | Результаты |
| Всероссийский изобразительный диктантМеждународный благотворительный конкурс «Каждый народ – художник» 2019 г. | Четвергова ДарьяБеломоева Валерия Косова СветланаЛашманова Маргарита | Диплом 1 степениДиплом 1 степениДиплом 2 степениДиплом 3 степени |
| Заочный этап Всероссийского изобразительного диктанта.Виртуальный марафон «Моя страна – моя история» 2021г. | Белякова Анна | Победитель |
| Всероссийский изобразительный диктант.Международный очный конкурс по изобразительному искусству 2021 | Холодова Полина | Победитель  |
| Пятый международный конкурс иллюстраций «Сказки народов России и мира глазами детей» Тема: Сказки Якутии | Юханова Елизавета | Лауреат |

В рамках реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации от 03 апреля 2012 года № Пр-827), Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 - 2020 годы (№ 3274п-П8, утверждён Правительством РФ 27.05.2015); путём заключения договора о сетевом взаимодействии с Международным Союзом художников – педагогов в 2019 году школа получила статус Инновационной площадки по направлению «Выявление и поддержка молодых талантов в области изобразительного искусства».

Цели работы площадки следующие: создание условий для поддержки, развития и реализации творческого потенциала одарённых детей и их профессионального самоопределения; повышение профессионального мастерства и квалификации педагогов по работе с одарёнными детьми, их выявления и поддержки; повышение социальной роли искусства и художественной педагогики в развитии гражданского общества: развитие межнационального сотрудничества, изучение культуры и самобытности народов России, проведение благотворительных социокультурных проектов; сохранение и приумножение национальной культуры народов России, самобытного искусства, художественного образования, основанного на регионально-национальном компоненте; развитие у подрастающего поколения желания и способности вступать в диалог культур, формирование системы культурных ценностей в духе восприятия других культур как самобытных и равноправных.

В течение четырех лет я являюсь руководителем данной площадки. Создана творческая группа учителей, составляется банк данных одаренных детей. Дети активно участвую в различных конкурсах, арт-акциях, выставляют свои работы в галереи сайта союза педагогов- художников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мероприятие | участники | результат |
| Всероссийский изобразительный диктантМеждународный благотворительный конкурс «Каждый народ – художник» 2019 г. | Четвергова ДарьяБеломоева Валерия Косова СветланаЛашманова МаргаритаАвдеева АнгелинаАвтайкина КираЗотова КристинаСальникова ВалерияКовтаенкова АлександраКозлова КсенияЛапшин Кирилл | Диплом 1 степениДиплом 1 степениДиплом 2 степениДиплом 3 степениУчастиеУчастиеУчастиеУчастиеУчастиеУчастиеУчастие |
| Международный конкурс детского изобразительного творчества «Я вижу мир: праздники народов мира.» 2019 | Беломоева ВалерияЧетвергова Дарья | УчастиеУчастие |
| Международная Арт – олимпиада 2021Номинации: живопись, рисунок, композиция, портрет | Ромашова ЕвгенияКосова СветланаБавжис ЛэйлаСоскова Анастасия | УчастиеУчастиеУчастиеУчастие |
| Заочный этап Всероссийского изобразительного диктанта.Виртуальный марафон «Моя страна – моя история» 2021г. | Белякова АннаЕнгуразов ДенисКозлов Дмитий | ПобедительУчастиеУчастие |
| Всероссийский изобразительный диктант.Международный очный конкурс по изобразительному искусству 2021 | Холодова Полина | Победитель регионального тура |
| Виртуальная арт- акция «Подвижнический труд российских ученых» 2021 | Кострюкова Екатерина | Участие |
| V!! Международный конкурс детского творчества “Через искусство к жизни»«Жизнь моей семьи» 2021 | Ромашова Евгения | Участие |
| Виртуальная арт – акция «Он сказал: Поехали!» 2021 | Ромашова ЕвгенияХромышкина Валерия | УчастиеУчастие |
| Виртуальная арт – акция «Героическая история нашего Крыма» | Ромашова Евгения | Участие |
| V!!! Международный конкурс детского творчества “Через искусство к жизни»«Доброе дело» 2022 | Ромашова ЕвгенияБавжис Лэйла | УчастиеУчастие |
| Виртуальная арт- акция «Богатыри Земли русской» 2022 | Базаркин АлександрРомашова Евгения | УчастиеУчастие |
| Модератор проведения Всероссийского Изобразительного диктанта. Очного этапа Международного Благотворительного конкурса «Каждый народ - художник» 2019 | Хитюнина Е А. | Участие |
|  Учебный вебинар Всероссийского союза художников – педагогов «Экспертный совет модераторов очного этапа Всероссийского Изобразительного диктанта. 2021 | Хитюнина Е А. | Участие |
| Модератор очного конкурса Всероссийского Изобразительного диктанта. 2021 | Хитюнина Е А. | Участие |
| Экспертный совет модераторов Всероссийского Изобразительного диктанта. 2021 | Хитюнина Е А. | Участие |
| Модератор Международной Арт – олимпиады 2021 | Хитюнина Е А. | Участие |
| Вебинар Всероссийского союза художников – педагогов «Творческие, методические, конкурсные и пленэрные проекты для педагогов – художников и их учеников в 2021-2022 учебном году» | Хитюнина Е А. | Участие |

Повышение уровня образовательно-воспитательного процесса стараюсь решать путем комплексной интеграции в системе межпредметных связей школьного методического объединения учителей технологии и ИЗО.

Таким образом, в процессе исследования данной проблемы разработаны  и  подготовлены различные проекты, внеклассные мероприятия, написаны  научно-исследовательские работы и опубликованы статьи.

Система развивающего обучения, направленная на развитие творческих качеств личности, акцентуация на развитие как основу жизнедеятельности, создает мощный стимул в обучении и условия для самостоятельной работы учащихся в системе постоянного контроля и всесторонней помощи учителя. Дифференциация и индивидуализация дидактико-воспитательной деятельности дает возможность личностной реализации для каждого ученика с определенным уровнем задатков и способностей, что позволяет говорить о полном включении учащихся в познавательный процесс.