**Технологическая карта урока**

* + **Автор** – Кострюкова Ольга Васильевна, учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов 30» го Саранск, Республика Мордовия.
	+ **Предмет** – математика.
	+ **2 класс**.
	+ **Тип урока** – закрепление.
	+ **Тема урока** – «Табличное умножение и деление на 2».
	+ **Цель урока** – совершенствование вычислительных навыков и умений решать задачи изученного вида, развитие внимания и логического мышления.
	+ **Задачи урока** –
1. Повторить названия компонентов умножения.
2. Совершенствовать навыки выполнения устного счета.
3. Формировать навыки решения задач.
4. Формировать навыки работы в парах.
5. Воспитание взаимопомощи, взаимовыручки, ответственности за свои действия.
6. Развитие речи, памяти, воображения.
	* **Планируемые результаты (УУД):**

**Предметные:**научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, повторят значения математических терминов; отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; научатся использовать рациональные приемы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений.

**Регулятивные:** научатся формулировать и удерживать учебную задачу, оценивать результат своей деятельности.

**Познавательные:** научатся осуществлять рефлексию способов и условий действий.

**Коммуникативные:** научатся адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.

**Личностные результаты:** научатсяпроявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; адекватно понимать причины успешности / неуспешности учебной деятельности.

* + **Оборудование**:
1. М. И. Моро. Математика. 2 класс (2 часть).
2. Палочки для проведения пальчиковой гимнастики.
3. Таблицы и индивидуальные карточки для гимнастики для глаз.
	* **Особенности данного урока:**

На уроке используются разнообразные формы организации деятельности учащихся: фронтальная работа, работа в парах, используется технология проблемного обучения. Он построен и проведен так, что любой этап урока позволяет в полной мере развивать индивидуальные способности каждого ученика, повышает взаимоответственность детей. Особенность данного урока заключается в том, что учитель много внимания уделяет сохранению здоровья учащихся, созданию положительной эмоциональной направленности урока, а главное – формированию у обучающихся навыков здоровьесбережения.

* + **Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Название** | **Целевая установка** | **Тайминг** | **Содержание деятельности учителя** | **Целевая установка** | **Содержание деятельности учащихся** | **Планируемые результаты формирования УУД** |
|  | Организационный момент. | Организация обучающихся, включение в деятельность на личностном уровне | 1 мин | – Здравствуйте, ребята. Я говорю вам «здравствуйте» и, произнося его, я вам желаю здоровья. Только здоровый человек может стать успешным человеком в будущем.– Сейчас у нас с вами урок математики, проверьте свою готовность и вспомним основные правила.– Какая должна быть у нас посадка на уроке? Для чего это нам нужно это знать? | Приветствие обучающихся, проверка готовности рабочих мест.Создание психологического настроя. | Приветствуют учителя.Отвечают на вопросы– Спину нужно держать ровно, чтобы не нарушить кровообращение. | Р.: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.К.: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса. |
|  | **Пальчиковая гимнастика** | **Формирование навыков здоровьесбережения** | **1 мин.** | **Выполняем наши любимые пальчиковые упражнения «Замочек», «Чели-чели мы качели…», «Шел Егорка…»** | **Создание положительной эмоциональной направленности урока.****Установка контакта****с обучающимися.** | **Выполняют гимнастику** | **Л.: ценностное отношение к здоровому образу жизни.** |
|  | Актуализация знаний и мотиваций | Повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление имеющегося по данной теме недостатка знаний. | 10 мин. | Давайте откроем тетради и запишем дату нашего урока, классная работа.1. **Минута чистописания**На доске записан ряд чисел:15, 5, 25, 18, 11– Посмотрите на ряд чисел.– Найдите лишнее число. (5).– Почему оно лишнее? (однозначное).– Увеличьте число 5 на 10 (15).– Увеличьте число 5 в 10 раз (50).– А теперь запишите полученный ряд чисел. Обратите внимание на правильность написания цифр.
2. **Математический — диктант**Слушаем задание, решаем устно, ответ записываем в тетрадь.1.Запишите число, которое состоит из одного десятка и пяти единиц.2.Увеличьте число 7 на 5.3.Уменьшаемое – 12, вычитаемое – 9. Найди разность.4.Первое слагаемое 25, второе такое же. Найди сумму.5.Уменьши 50 на 9.6.Какое число нужно прибавить к шести, чтоб получилось 10?7.Из 22 вычти 11.8.Увеличь 18 на 2.9.На сколько 90 больше 30?– Проверка: 15,12, 3, 50, 41,4, 11, 20, 60.– На какие две группы можно разделить эти числа? Однозначные и двузначные– Чем отличаются однозначные числа от двузначных? Однозначные – состоят из одной цифры, единиц. Двузначные из двух цифр, десятков и единиц.

**Запишите числа в порядке возрастания. Взаимопроверка.**3,4,11,15, 20,41,50,60 | Использование приемов повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала и перевода обучающихся в режим «само-».Фиксация затруднения в индивидуальной деятельности обучающихся. Организация построения выхода из затруднений. | Записывают в тетрадь.Слушают, считают устно и записывают в тетрадь.Выполняют взаимопроверку выполнения заданий | Р.: выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.П.: структурирование знаний, закрепление устного счета.Л: оценивание своих знаний. |
|  | Промежуточная рефлексия | Обучение объективной оценке результатов своей деятельности. | 1мин. | Давайте проанализируем: 1. Что мы делали?
2. Что повторили?
3. Над чем работали?
 | Участие в подведении итогов этапа урока.Определяют степень решения поставленных задач. Оценивают глубину своих знаний по теме урока. | Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу на данном этапе урока. | Р.: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.П.: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка  процесса и результатов деятельности.К.: контроль, оценка, коррекция действий. |
|  | Постановка учебной задачи | Сотрудничество с обучающимися в формулировке цели и задач урока.Составление плана и последовательности действий | 2 мин. |  Ребята, посмотрите на доску:**10\*2 18:2**– Как называются эти действия?– Верно, умножение и деление.– Какая тема нашего урока?– Ребята, на предыдущих уроках вы уже знакомились с этими темами, сегодня мы с вами будем повторять то, что вы изучили ранее.– Какие учебные задачи мы поставим себе на сегодняшнем уроке? | Использование методов, побуждающих внутреннюю мотивацию к изучению данной темы. Определение значимости изучаемой информации, ее связь с последующими темами (другими предметами), осознание пользы получаемых знаний и практическое применение их в жизни.Нацеливание обучающихся на успех.Обеспечение интереса к учебной информации.Оказание психологической поддержки. | Отвечают на вопросы.Определяют цель и задачи урока.. | П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.К.: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
|  | **Физминутка** | **Формирование навыков здоровьесбережения** | **1 мин** | **Раз подняться, потянуться.****Два – согнуться, разогнуться.****Три – в ладоши три хлопка,****Головою три кивка.****На четыре – руки шире,****Пять – руками помахать,****Шесть – за парту тихо сесть.** | **Создание положительной эмоциональной направленности урока.****Снятие психологического, эмоционального о физического напряжения.** | **Проговаривают и  выполняют движения.** | **Л.: ценностное отношение к здоровому образу жизни.** |
|  | Работа по учебнику | Мотивация к учебной деятельности. | 10 мин | – Основная цель нашего урока – закрепить наши умения умножать и делить.– Откроем учебник на стр. 88 и найдем №1.– Проанализируйте какие выражения нам даны?– Назовите мне компоненты умножения? Деления?– Найдем в вами значения выражений.– Кто не согласен с решением?– Над чем мы с вами работали?– Что вспомнили?Стр. 88 №2 (устно)– Что нам известно?– Что нужно найти?– Что мы должны знать, чтобы ответить на вопрос задачи?– Как нам узнать количество недель? | Ставит задачу перед обучающимися познакомить класс с итогами работы группы (пар). Дополняет, расширяет, углубляет изучаемую информацию.Устанавливает связь изучаемых знаний с другими учебными предметами,с разными областями жизни.Обеспечивает целостное восприятие изучаемого объекта. | Умножение и деленияУстно решают задачи.14/7= 2 недели.2\*7= 14 дней | П.: осуществление поиска информации, использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи.Р.: развитие умения выбора оптимального решения. |
|  | Промежуточная рефлексия | обучение объективной оценке результатов своей деятельности. | 1 мин. | Давайте проанализируем:1. Что мы делали?2. Что повторили?3. Над чем работали?4. Где нам могут пригодиться эти знания? | Участвуют в подведении итогов этапа урока.Определяют степень решения поставленных задач. Оценивают глубину своих знаний по теме урока. | Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу на данном этапе урока. | Р.: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.П.: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка  процесса и результатов деятельности.К.: контроль, оценка, коррекция действий. |
|  | **Фзминутка для глаз** | **Формирование навыков здоровьесбережения** | **1 мин** | **– Чтобы наши глазки лучше видели выполним физминутку для глаз** | **Создание положительной эмоциональной направленности урока.****Снятие психологического, эмоционального о физического напряжения.** | **Обучающиеся выполняют движения.** | **Л.: ценностное отношение к здоровому образу жизни.** |
|  | Работа по учебнику |  | 10 мин | Мы отправляемся дальше (стр. 88, №5)– Читаем условие задачи.– О чем говорится в задаче? (о количестве рулонов обоев).– Что нам известно?  (было – 17 рулонов, трех цветов)– Какой вопрос в задаче?– Бывают ли в жизни такие ситуации?– Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?– Почему?– Что нам нужно найти сначала?– Каким действием «+» или «–»?– После этого мы сможем ответить на вопрос задачи?– Каким действием: сложением или вычитанием?– Правильно, давайте повторим условие задачи по краткой записи.– Запишем решение задачи с комментированием.– Молодцы, ребята. Отправляемся дальше.Вывод:1. Что мы делали?2. Что повторили?3. Над чем работали?Стр.88 №8- Что необходимо сделать в этом номере?   Запишите, пожалуйста решение в тетрадь, если будет необходимость, проконсультируйтесь с соседом. | Определение способов деятельности, степени усвоения знаний обучающимися на каждом этапе урока, трудностей и ошибок.Осуществление сотрудничества в определении путей коррекции ошибок и затруднений.  | Отвечают на вопросы.Записывают решение задачи.Самостоятельно выполняют задание в тетради.Взаимопроверка решения задачи | Р.: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.П.: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.К.: выявление проблем, поиск и оценка альтернативных способов разрешения проблемы. |
|  | Рефлексия  | Оценка достижения цели и результатов деятельности своей и всего класса. | 3 мин | – Вспомним тему урока, цели.– Достигли ли мы поставленные цели?– Какие задания мы с вами выполняли?– В каком задании вы испытали затруднение?– Какое задание запомнилось больше остальных?– Оцените свою работу на уроке. | Организация подведения итогов урока, а также совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной целиглубины знаний.Оценивание деятельности класса и отдельных обучающихся.Определение типичных проблем в успешности усвоения и недостатков в работе на уроке.Составление краткого плана работы на следующие уроки. | Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу на уроке. | Р.: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.П.: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка  процесса и результатов деятельности.К.: контроль, оценка, коррекция действий. |
|  | Домашнее задание  | Предоставление права выбора домашнего задания, комментарии к его выполнению. | 1 мин | Стр. 88 №7 или 8 по выбору | Определение объема домашнего задания с учетом уровня сложности, индивидуальных способностей и интересов обучающихся. | Записывают задание в дневник. | П.: развитие интереса к самостоятельной учебной деятельности.Л.: умение применять полученные знания. |