**Педагогический опыт**

**Юткиной Марии Сергеевны,**

**учителя географии МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30»**

**городского округа Саранск Республики Мордовия**

**«Активизация познавательной деятельности на уроках географии»**

География – это наука, которая даёт не только конкретные знания, базовые понятия, но и помогает ориентироваться в пространстве, расширяет кругозор человека, прививает любовь к Родине, к родным местам, воспитывает доброжелательное отношение к людям, другим странам, народам мира, то есть помогает быть толерантным гражданином своей Родины.

 *Любить свою Родину, значить знать её.*

 *— В.Г. Белинский*

На мой взгляд, если информация, полученная на уроке, заинтересовала учащихся, то возникает желание изучать географию и после звонка с урока. Хорошо организованные и интересно проведённые уроки помогают обобщить знания детей, проявить их инициативу и самостоятельность, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов. Под влиянием познавательного интереса учебная деятельность даже у слабых учеников протекает более продуктивно.

Познавательный интерес ведёт к развитию способностей. Систематически укрепляясь и развиваясь, он становится основой положительного отношения к учебной деятельности, без него не формируется ни один навык.

Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но и практически невозможна. Вот поэтому в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества.

На уроках географии важно создать атмосферу интереса к знаниям, стремление искать, исследовать, творить, развивать смекалку. Поэтому необходимо искать самые разнообразные пути и приемы поддержания познавательных интересов учащихся в любом виде их познавательной деятельности, любом направлении.

Основная цель моей работы по активизации познавательной деятельности учащихся – развитие их творческих способностей. Достижение этой цели позволяет решить многие задачи обучения: обеспечить прочные и осознанные знания изучаемого материала, подготовить учащихся к умению самостоятельно пополнять знания, воплощать в жизнь научно-технические решения, дать высшим учебным заведениям хорошо подготовленных абитуриентов, способных творчески овладеть выбранной специальностью.

Работая над темой «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии», я ставила задачи:

· развитие познавательных способностей учащихся;

· активизацию учебной деятельности;

· развитие творческих способностей учащихся.

Для успешного решения этих задач, необходимо построить урок так, чтобы учение проходило с увлечением, чтобы трудный материал стал более понятным и доступным для учащихся, а уроки -- более интересными.

Для этого необходимо находить такие формы, методы и приёмы обучения, которые позволяют повысить эффективность усвоения географических знаний, позволяют распознать в каждом школьнике его индивидуальные способности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству.

Таким образом, можно сказать, что развитие познавательных способностей учащихся – цель деятельности учителя, а применение различных приемов активизации является средством достижения этой цели. Понимание этого важно для работы учителя. Поэтому, заботясь о развитии учащегося, необходимо чаще использовать активные методы обучения.

Исследовав методологические аспекты поставленной проблемы, изучив находки в передовом опыте учителей, я активно и целенаправленно направила свою деятельность на развитие и формирование познавательных интересов учащихся на уроках географии. Решению этих задач способствовало включение нетрадиционных методов и форм обучения на разных этапах урока.

При организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности, стимулировании и мотивации, контроле и самоконтроле в своей практике я использую нетрадиционные подходы в преподавании географии: включение игровых моментов по теме, объяснение нового материала с использованием стихотворений, кроссвордов, дополнительного материала, нетрадиционных форм обучения на разных типах уроков.

Использование нетрадиционных методов обучения, на мой взгляд, ведет к активизации познавательной деятельности на уроках, обогащает, систематизирует и закрепляет знания, способствует к их осознанному применению. Школьник становится активным, заинтересованным, равноправным участником учебного процесса. У него происходит отход от стандартного мышления, стереотипного поведения, что позволяет развить стремление к знаниям, создать мотивацию к обучению. Такая работа на уроке и внеурочное время имеет большое образовательное, воспитательное, а также развивающее значение. При применении нетрадиционных методов и приемов обучения у детей развивается образное, систематическое и логическое мышление. Использование нетрадиционных подходов в преподавании географии является важным средством для формирования личности, гуманного отношения ко всему живому, творческого воспитания и развития. Задания различного содержания способствуют развитию познавательных психических процессов.

В своей практике я использую разнообразные методы и приемы, которые позволяют мне провести ребенка от любопытства к познавательному интересу.

Особое же внимание уделяю тем методам, средствам и формам обучения, исходя из опыта работы, которые стимулируют активную познавательную деятельность, развивают интерес к предмету, способствуют повышению качества образования. Подробнее остановлюсь на некоторых из них:

*1. Создание проблемных ситуаций*

Здесь могут быть любые задания, в которых учащийся осознает цель, но не знает способов ее достижения. Он оказывается в положении исследователя, вырабатывает мышление свободное от шаблона, выдвигает новые объяснения, собственные суждения, догадки, гипотезы, творчески подходит к познанию действительности.

Примеры заданий: 1. Предположите, какие изменения глобального рельефа Земли могут быть в будущем? 2. В каком климатическом поясе наиболее благоприятные условия для отдыха и оздоровления людей? Ответы обоснуйте.

*2. Технология опорных конспектов*

Схемы учат выделять главное и основное, приучают отыскивать и устанавливать логические связи, развивают умения самостоятельной работы, индивидуальные способности, память, логическое мышление. Составление логических схем я практикую на уроках с 5 класса, что позволяет чётко выделить основной материал, наглядно увидеть причинно-следственные связи, сделать выводы.

3. Дидактические игры: «Найди половинку», «Составь слово», «Географические диктанты» и т.д.

Игры не только позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся, но и вызывают у них стремление к получению новых знаний. По времени можно проводить игры- минутки, игры-эпизоды, игры-уроки. Избыток игр не допустим. При разработке и определении места игр на уроках необходимо найти не только тему игры, но и место включения ее в урок, отводимое время и средства повышения познавательной активности.

*4. Творческие работы*

Сила влияния творческих работ школьников на познавательный интерес состоит в их ценности для развития личности вообще, поскольку и сам замысел творческой работы, и процессе выполнения, и ее результат – все требует от личности максимального приложения сил. Из творческих заданий возможны такие, как составление чайнвордов, кроссвордов, сообщения, доклады, презентации и т.д.

*5. Использование на уроке дополнительной литературы*

Всякая работа с книгой, газетой и журнальной статьей, просмотр телепередач способствует развитию творческого воображения, аналитического мышления, эмоционально обогащает урок. Учащиеся по описанию распознают природную зону. Использование на уроках дополнительной литературы способствует работе мысли учащихся, дает возможность разнообразить формы и методы преподавания.

На уроках географии также обширны возможности использования поэзии, которая выполняет сразу три функции: познавательную, развивающую и воспитательную. Стихотворные строки, умело используемые на уроке, помогают разнообразить объяснение учебного материала, усиливает его эмоциональное восприятие, глубже раскрывает причинно-следственные связи, повышает интерес к уроку. Практика показывает, что такие уроки потому и интересны, что постоянно будят мысль учащихся.

*6. Работа с картой*

Карта является одним из основных средств обучения на уроках географии. Система разнообразных заданий, позволяет мне создать условия для формирования познавательной деятельности учащихся на разных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом и исследовательском.

Карта – второй язык географии. Нет практически таких вопросов, тем в курсах школьной географии, ответ на которые не нуждался бы в картографическом сопровождении. Наличие карты является необходимым условием при проведении географических диктантов, уроков-путешествий. Особенность диктантов, основанных на проверке знаний номенклатурного характера в том, что они разнообразят методику проверки и вносят в нее элементы новизны. Диктанты с географическими ошибками позволяют внести элементы занимательности в проверку усвоения материала, но в то же время дают возможность осуществить проверку знаний, выявить пробелы у отдельных учеников и помочь им устранить их в дальнейшем.

*7. Кроссворды, чайнворды, ребусы.*

Учащиеся с удовольствием работают с ребусами, кроссвордами, чайнвордами так, как они требуют для разгадки сообразительности, фантазии и работы мысли. Их можно использовать для проверки знаний учащихся, как одну из форм домашнего задания или для работы на уроке в группах. Отвечая на вопросы кроссворда, учащиеся лучше усваивают термины и запоминают географическое название объекта, отыскивают его на карте. Для активизации познавательной деятельности учитель предлагает решить кроссворд, позднее школьники сами составляют их.

*8. Воображаемое путешествие.*

Учащимся дается задание совершить воображаемое путешествие в какой-то район планеты, страны. Ученик, проявив творчество, должен описать этот район. На контурной карте дается произвольная точка, даются ее координаты, от нее, в указанные учителем стороны горизонта, отмеряется расстояние с учетом масштаба карты, вычерчивается территория. Учащиеся дают характеристику, изображенной территории: географического положения, рельефа, климата.

*9. Викторина.*

Одной из популярных и любимых учащимися игр является викторина. Ее основная цель повысить интерес к предмету, закрепить и углубить знания, получаемые в процессе обучения географии. Наиболее распространенной формой географических викторин являются устные викторины. Ведущий задает вопрос, отвечает тот, кто первым поднимет руку. Жюри производит оценку ответа. Интересно проходят викторины в форме географического брейн-ринга, где соревнуются две команды одного или параллельного классов.

*10. Олимпиады.*

Наиболее популярная форма внеурочной работы по географии. Круг вопросов, затрагивающих на олимпиадах, способствуют приобщению учащихся к самостоятельной работе. Олимпиада проводится в составе «Недели географии», либо как самостоятельное мероприятие.

Я считаю, что невозможно добиться успехов в решении задач, поставленных перед учителем, без активизации познавательной деятельности, внимания учащихся, формирования и развития устойчивого познавательного интереса к изучаемому материалу.

Формирование познавательных интересов и активизация личности – процессы взаимообусловленные. Познавательный интерес порождает активность, но в свою очередь, повышение активности укрепляет и углубляет познавательный интерес.

Работая по проблеме «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географи», я выделила пути по отдельным направлениям формирования и развития познавательного интереса:

В области обучения – придавать большое значение глубокой и вдумчивой работе учителя по отбору содержания учебного материала, который составляет основу формирования научного кругозора учащихся, столь необходимого для появления и укрепления их познавательных интересов.

В организации процесса учения необходимо разнообразить самостоятельную работу учащихся, постоянно совершенствовать способы их познавательной деятельности.

Отыскание важнейших путей побуждения учащихся к учению является необходимым условием развития их познавательных интересов. В этом плане предлагаю:

1. Оживлять уроки элементами занимательности, имея в виду решение поставленной на уроке задачи;

2. Использовать всестороннее воздействие средств искусства;

3. Побуждать учащихся задавать вопросы учителю, товарищам;

4. Развивать на уроках коллективный анализ процесса и результатов работы отдельных учащихся;

5. Практиковать индивидуальные задания, требующие знаний, выходящих за пределы программы;

6. Использовать широкий кругозор отдельных учащихся в интересующей их области, как дополнительный источник знаний для других;

7. Рекомендовать дополнительную литературу;

На уроках географии важно создать атмосферу интереса к знаниям, стремление искать, исследовать, творить, развивать смекалку. Поэтому необходимо искать самые разнообразные пути и приемы поддержания познавательных интересов учащихся в любом виде их познавательной деятельности, любом направлении:

• выдвигать наиболее актуальные для освещения вопросы перед учащимися через различные формы;

• вводить еженедельные обзоры об интересном в мире и в жизни;

• готовить выступления перед товарищами в классе;

• направлять деятельность учащихся на сбор интересного материала.

Перед индивидуальной работой с учащимися ставлю две задачи:

a) выявление познавательных интересов и склонностей учащихся;

б) целенаправленное воздействие на укрепление, развитие и углубление познавательных процессов и склонностей учащихся;

в) активизация познавательной деятельности учащихся.

Наиболее интенсивное развитие личности в школьные годы происходит при организации их активной познавательной деятельности. Для осуществления познавательной деятельности необходимо формирование мотивов деятельности. Самым значимым мотивом учения является познавательный интерес. Значит, активизацию познавательной деятельности нужно начать с пробуждения познавательного интереса при помощи специально подобранных форм и методов. Для дальнейшей активизации познавательной деятельности необходимо учитывать то, что для того, чтобы активизировать познавательную деятельность, необходимо обеспечить понимание учащимися материала. На самом высоком уровне активизации познавательной деятельности учащихся, при котором уже развивается творческое мышление, я считаю, можно использовать проблемное обучение, а также частично-поисковые задания с учетом разнообразных форм и средств активизации.

В результате моей работы прослеживается положительная динамика освоения обучающимися программы (по результатам мониторингов, проводимых администрацией школы).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2020-2021** | **2020-2021** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2021-2022** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2022-2023** |
| **Класс** | **7Б** | **7Г** | **9Г** | **8Б** | **9А** | **9Б** | **6А** | **10А** |
| **Качество знаний,%** | 73,2 | 88,7 | 72,3 | 74,1 | 76,5 | 77,4 | 88,3 | 77,5 |
| **Обученность, %** | 100 | 100 | 100 | 100 | 98 | 100 | 100 | 100 |

Также считаю своим большим достижением количество победителей и призеров за тот короткий срок, который я проработала в образовательной организации. Таких результатов без той методики и приемов, рассмотренных ранее, на мой взгляд, бы не было.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Год** | **Предмет** | **Класс** | **Фамилия, имя обучающегося** | **Диплом** |
| 1 | 2020 | география | 7А | Тимащук Даниил | победитель |
| 2 | 2020 | география | 7Б | Рыженков Дмитрий | призер |
| 3 | 2020 | география | 7Б | Енгуразов Денис | призер |
| 4 | 2020 | география | 7Б | Лапшин Кирилл | призер |
| 5 | 2020 | география | 9В | Трушкина Алина | призер |
| 6 | 2020 | география | 11А | Цой Никита | призер |
| 7 | 2021 | география | 8Б | Рыженков Дмитрий | победитель |
| 8 | 2021 | география | 10Б | Саблина Ирина | призер |
| 9 | 2021 | география | 10А | Трушкина Алина | призер |
| 10 | 2021 | география | 10А | Трегубов Дмитрий | призер |
| 11 | 2021 | география | 9А | Святкина Кира | призер |
| 12 | 2021 | география | 8Г | Тихонов Денис | призер |
| 13 | 2021 | география | 8Б | Шубина Анастасия | призер |
| 14 | 2021 | география | 8Б | Лапшин Кирилл | призер |
| 15 | 2022 | география | 10А | Святкина Кира | победитель |
| 16 | 2022 | география | 11А | Трушкина Алина | призер |
| 17 | 2022 | география | 11А | Трегубов Дмитрий | призер |
| 18 | 2022 | география | 11А | Мушкетова Виктория | призер |

Несмотря на привитый интерес к предмету, мои ученики также принимали активное участие во внеурочной деятельности.

Педагогическая  деятельность в данной системе работы позволяет сформировать устойчивый  познавательный  интерес школьников, способствует осознанному и прочному усвоению знаний, обозначенных в стандарте образовательного минимума, даёт возможность применить эти знания в новой ситуации и реальной жизни, а сам процесс обучения и воспитания проводить в комфортной обстановке.

Таким образом, все вышеизложенное позволяет развивать и поддерживать познавательный интерес учащихся к обучению.

**Список использованных источников**

1. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии / Н.И. Запрудский. – Минск : СЭР-Вит, 2020. – 254 с.

2. Новик, О.В. Развитие познавательного интереса на уроках географии / О.В.Новик // Геокласс [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа:http://novik.sch139.minsk.edu.by/pedagoguzametku/samoobrazovanie/razvitie-poznavatelnogo-interesa-na-urokah-geografii/. – Дата доступа : 15.02.2023.